

# 布佐中学校区 小中一貫教育グランドデザイン

「我孫子市の小中一貫教育」

我孫子市の未来を拓く 心輝く教育～9年間の連続した学びと小中の協働を通して～

・・・コミュニケーション力・チャレンジ力・豊かな心・・・

生きる力の育成  
主体的・対話的  
で深い学び  
社会に開かれ  
た教育課程

《我孫子市小中一貫教育校が目指す子ども像》

- 「ふるさと我孫子」を愛し、誇りに思う子ども(郷土愛)
- 確かな学力を身につけ、夢を持ちチャレンジする子ども(未来を拓く力)
- 自分に自信を持ち、自他を大切にする子ども(輝く心)

布佐中学校  
自ら学び、共によりよ  
く生きる生徒の育成

布佐小学校  
心豊かにたくましく生  
きる児童の育成

布佐南小学校  
心豊かで  
実践力のある子

《布佐中区小中一貫教育校がめざす15歳の理想の生徒像》

- よりよい生活・学習のあり方を求め、自ら考え、的確に判断しながら主体的に行動(表現)できる生徒
- 互いの価値観を認め、仲間と学び合い支え合いながら、(自分ではない)誰かのために貢献できる生徒

<後期>理想の生徒像(15歳の姿)に向けて、さらなる学習と生活の充実・発展を図るとともに、将来への目標や進路実現に向けた能力の伸長に努める。  
<中期>目標の実現に向かう自主的な生活態度を育成し、「学びの充実」と「心づくりの充実」を通して意欲の向上と個性や共生的な態度の伸長に努める。  
<初期・前期>きめ細かな指導、繰り返しの指導により「学びの基礎」と「心づくりの基礎」を確実に身につけさせる。

環境でつなぐ

- <後期>
  - ・自学自習の態度育成
  - ・自己実現
- <中期>
  - ・自己の目標づくり
  - ・教育相談の充実
- <初期・前期>
  - ・基本的学習習慣の確立
  - ・基本的生活習慣の確立
  - ・家庭学習の習慣化

学習でつなぐ

- <後期>
  - ・活動と協同のある授業推進
  - ・キャリア教育の充実
  - ・地域貢献活動の充実
  - ・生涯学習の基礎づくり
- <中期>
  - ・学び方の理解と意欲の高揚
  - ・「学び合い」学習の推進
- <初期・前期>
  - ・道德教育の充実
  - ・課題解決力の育成
- <基礎基本の定着

人でつなぐ

- <後期>
  - ・コミュニケーション能力の向上
  - ・リーダー性の発揮
- <中期>
  - ・自主的、自律的な態度の育成
- <小中連携活動
- <初期・前期>
  - ・社会性の育成
  - ・幼保小の連携

小中の接続と教科等横断的な視点からの実践

生活・学習指導もおける布佐  
スタンダードの確立  
Abi-ICT、Basic  
書く・話す・聞く力

・小中学校を通した「主体的・対話的  
で深い学び」の授業  
・「ふさカリキュラム」を柱とする小  
中一貫した総合学習  
・主体性を育てる発達段階に応じ  
た話し合い活動の推進  
Abi-ふるさと、Abi-キャリア  
Abi-道德、Abi-English

6年生の中学校登校等、小  
小・小中連携

【児童生徒の実態】  
・学習意欲はあるが、学習時間  
が短い  
・思考し表現する力に課題があ  
る  
・仲間を大切にする  
・地域の行事に参加し、地域の  
役に立ちたいという思いがある

- \* 後期: 中1～3
- \* 中期: 小5～6
- \* 前期: 小3～4
- \* 初期: 小1～2

【保護者・地域の願い】

歴史とともに歩むまち・布佐

～ふるさと布佐を心に刻み、その歴史と文化を語り伝える人材を育てる～

「地域とともにある学校をめざし、学校・家庭・地域総ぐるみで布佐の子どもたちを育てる」

我孫子市教育委員会

地域連携・地域の教育力

布佐中区・各校地域学校協働活動本部

布佐中区・各校学校運営協議会

小中一貫  
教育の推進

3校  
運営委員会  
・校長・教頭  
・教務

プロジェクト部会  
各校教務  
担当校長  
教頭

特別活動部会  
研修部会  
生徒指導部会

合同職員研修

特別支援教育  
部会  
・確かな学力  
・個のニーズに  
応じた支援