◆令和8年度◆

# 第1回いじめについてのアンケート

# 集計結果


〇認知の推移・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1、2
〇全体集計結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3～5
〇結果グラフ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 6～9
〇経年変化・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 10～14
〇その他の記述・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 15
〇携帯電話についてのアンケート結果・・・・・ 16
〇アンケート結果考察・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 17～19


実施時期　令和8年6月
実施対象　小学校児童　5,155 人　中学校生徒　2,653 人
回答数　　小学校児童　5,118 人　中学校生徒　2,576 人

## 我孫子市教育委員会

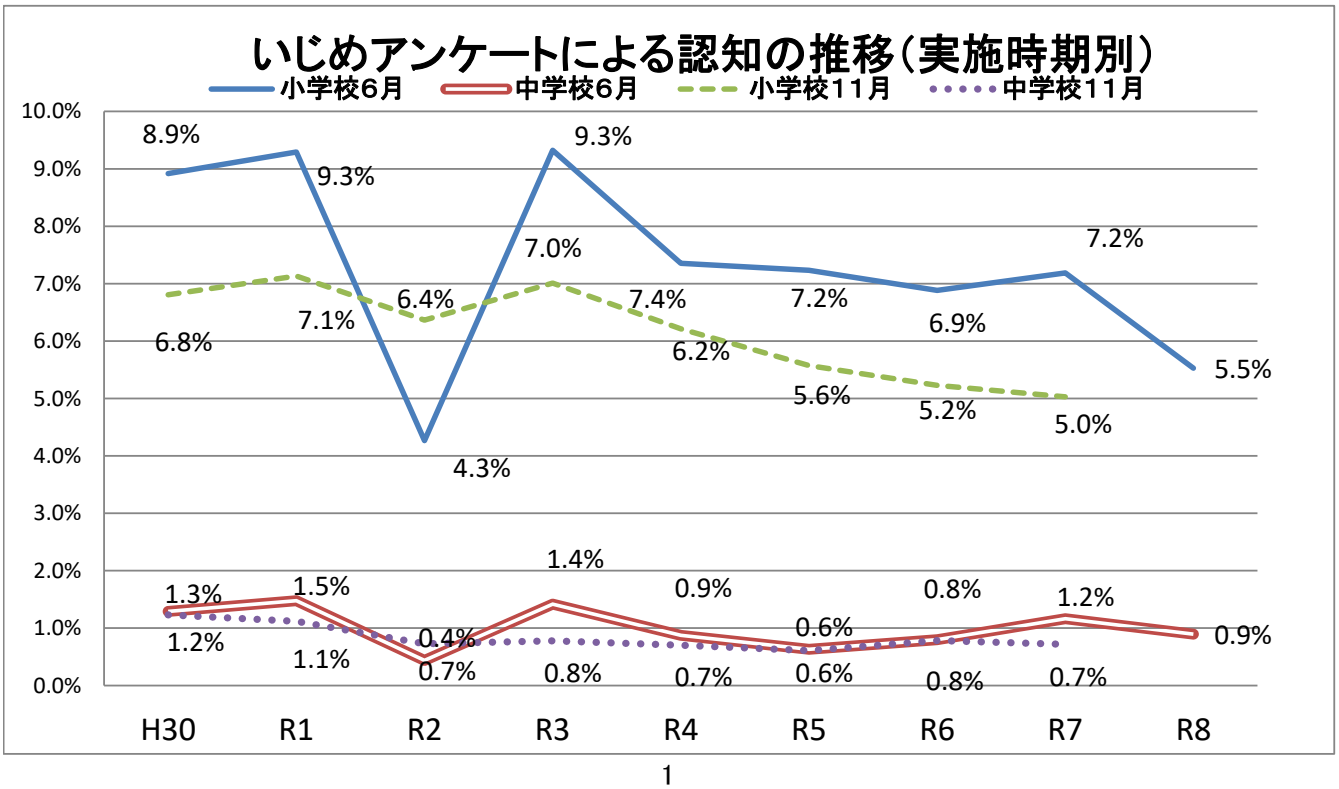
令和8年8月

令和8年度 いじめアンケートによる認知の推移(実施時期別)

令和8年度 第1回アンケート実施時

| 6月 | | H30 | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 小学校 | いじめの訴え数 | 557 | 572 | 256 | 494 | 417 | 398 | 374 | 378 | 283 |
| | アンケート数 | 6246 | 6155 | 6001 | 5299 | 5669 | 5505 | 5434 | 5260 | 5118 |
| | 認知率(%) | 8.9% | 9.3% | 4.3% | 9.3% | 7.4% | 7.2% | 6.9% | 7.2% | 5.5% |
| 中学校 | いじめの訴え数 | 39 | 45 | 13 | 40 | 24 | 17 | 21 | 31 | 23 |
| | アンケート数 | 3023 | 3045 | 2968 | 2817 | 2748 | 2687 | 2634 | 2667 | 2576 |
| | 認知率(%) | 1.3% | 1.5% | 0.4% | 1.4% | 0.9% | 0.6% | 0.8% | 1.2% | 0.9% |

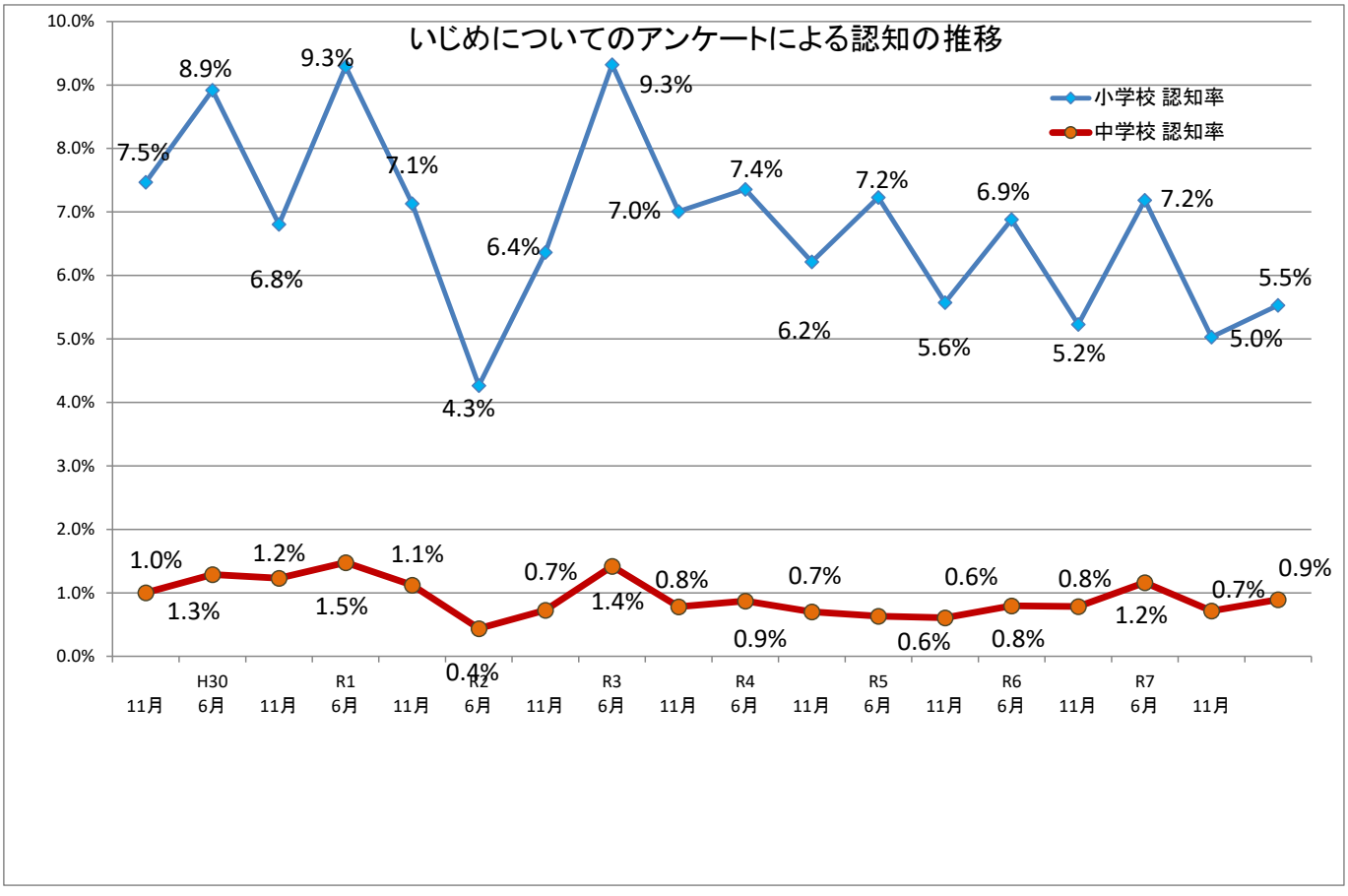
| 11月 | | H30 | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 小学校 | いじめの訴え数 | 420 | 436 | 381 | 406 | 351 | 304 | 284 | 263 | |
| | アンケート数 | 6171 | 6113 | 5988 | 5792 | 5649 | 5456 | 5433 | 5230 | |
| | 認知率(%) | 6.8% | 7.1% | 6.4% | 7.0% | 6.2% | 5.6% | 5.2% | 5.0% | |
| 中学校 | いじめの訴え数 | 37 | 34 | 21 | 22 | 19 | 16 | 21 | 19 | |
| | アンケート数 | 3005 | 3033 | 2895 | 2818 | 2705 | 2628 | 2671 | 2651 | |
| | 認知率(%) | 1.2% | 1.1% | 0.7% | 0.8% | 0.7% | 0.6% | 0.8% | 0.7% | |



# 令和8年度 いじめアンケートによる認知の推移(小中別)

**令和8年度　第1回アンケート実施時**

| | 年度・月 | 11月 | H30 6月 | 11月 | R1 6月 | 11月 | R2 6月 | 11月 | R3 6月 | 11月 | R4 6月 | 11月 | R5 6月 | 11月 | R6 6月 | 11月 | R7 6月 | 11月 | R8 6月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 小学校 | いじめの訴え数 | 472 | 557 | 420 | 572 | 436 | 256 | 381 | 494 | 406 | 417 | 351 | 398 | 304 | 374 | 284 | 378 | 263 | 283 |
| | アンケート数 | 6321 | 6246 | 6171 | 6155 | 6113 | 6001 | 5988 | 5299 | 5792 | 5669 | 5649 | 5505 | 5456 | 5434 | 5433 | 5260 | 5230 | 5118 |
| | 認知率 | 7.5% | 8.9% | 6.8% | 9.3% | 7.1% | 4.3% | 6.4% | 9.3% | 7.0% | 7.4% | 6.2% | 7.2% | 5.6% | 6.9% | 5.2% | 7.2% | 5.0% | 5.5% |
| 中学校 | いじめの訴え数 | 31 | 39 | 37 | 45 | 34 | 13 | 21 | 40 | 22 | 24 | 19 | 17 | 16 | 21 | 21 | 31 | 19 | 23 |
| | アンケート数 | 3096 | 3023 | 3005 | 3045 | 3033 | 2968 | 2895 | 2817 | 2818 | 2748 | 2705 | 2687 | 2628 | 2634 | 2671 | 2667 | 2651 | 2576 |
| | 認知率 | 1.0% | 1.3% | 1.2% | 1.5% | 1.1% | 0.4% | 0.7% | 1.4% | 0.8% | 0.9% | 0.7% | 0.6% | 0.6% | 0.8% | 0.8% | 1.2% | 0.7% | 0.9% |



令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート　　全体集計　　令和8年6月実施

| | 性別 | はじめに | | 問 1 | | 問2 | | | | | 問3 | | | | | | | 問 4 | | | | | | 問 5 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ある | ない | はい | いいえ | 1～3日 | 4～7日 | 約2週間 | 約1か月 | 1か月以上 | 無視 | 仲間はずれ | 嫌なことを言われた | なぐるけるなどの暴力を受けた | 物をかくされた、物をとられた、物をこわされた | 手紙やメールでいやなことを書かれた | その他 | LINEなどのSNSやメール | 教室 | 教室以外の学校の部屋 | トイレ | 学校の行き帰りの道 | その他 | クラスの友だち | 学年の友だち | 下級生 | 上級生 | 部活動の友だち | その他 |
| 小学校 | 男子 | 130 | 2451 | 153 | 2428 | 51 | 23 | 28 | 24 | 27 | 19 | 22 | 84 | 48 | 19 | 4 | 22 | 1 | 76 | 28 | 4 | 25 | 44 | 97 | 36 | 9 | 13 | 2 | 7 |
| | 女子 | 152 | 2385 | 130 | 2407 | 38 | 23 | 15 | 14 | 40 | 28 | 27 | 80 | 17 | 17 | 5 | 27 | 3 | 61 | 26 | 6 | 27 | 39 | 84 | 40 | 4 | 7 | 1 | 5 |
| | 合計 | 282 | 4836 | 283 | 4835 | 89 | 46 | 43 | 38 | 67 | 47 | 49 | 164 | 65 | 36 | 9 | 49 | 4 | 137 | 54 | 10 | 52 | 83 | 181 | 76 | 13 | 20 | 3 | 12 |
| 回答数 | 5118 | 5.5% | | 5.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 問6 | | | | | 問7 | | 問8 | | | | | | | 問9 | | | | | | 問10 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 友だち | 先生 | 親 | その他（） | だれにも相談していない | はい | いいえ | 手紙やLINEなどのSNSやメールでいやなことを書く | 無視 | 仲間はずれ | 嫌なことを言う | なぐるけるなどの暴力 | 物をかくす、物をとる、物をこわす | その他 | クラスの友だち | 学年の友だち | 下級生 | 上級生 | 部活動の友だち | その他 | 気晴らし（そのときいらいらしていたから） | 相手が自分勝手だから | いじめられた仕返し | 相手が嫌がることをするから | 友だちがしていたから | 友だちから命令されたから | 楽しいから | その他 |
| 26 | 31 | 47 | 3 | 68 | 29 | 2553 | 0 | 2 | 2 | 15 | 10 | 6 | 5 | 16 | 4 | 5 | 2 | 0 | 5 | 2 | 3 | 15 | 6 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 34 | 29 | 52 | 6 | 39 | 7 | 2529 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 60 | 60 | 99 | 9 | 107 | 36 | 5082 | 1 | 3 | 4 | 17 | 12 | 7 | 5 | 23 | 4 | 5 | 2 | 0 | 5 | 3 | 3 | 17 | 8 | 3 | 0 | 2 | 8 |

| 問11 | | 問12 | | | | | | 問① | | 問② | | | 問③ | | | | | | 問④ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| はい | いいえ | だまって見ている | 一緒に笑ったりからかったりしている | やめるように言っている | 先生に伝えている | 親に話している | その他 | はい | いいえ | スマートフォン | 携帯電話 | 子供用の携帯電話・スマホ(キッズ携帯・スマホ) | LINEなどのSNS | メール | ゲーム | インターネットで検索する | インターネット掲示板への書き込み | 電話として使う | 1時間より少ない | 1時間以上2時間より少ない | 2時間以上3時間より少ない | 3時間以上4時間より少ない | 4時間以上 |
| 99 | 2483 | 29 | 0 | 47 | 23 | 20 | 10 | 1198 | 1386 | 749 | 84 | 431 | 418 | 558 | 783 | 527 | 42 | 819 | 823 | 683 | 482 | 233 | 357 |
| 111 | 2425 | 30 | 3 | 55 | 23 | 36 | 9 | 1325 | 1211 | 793 | 62 | 528 | 515 | 717 | 698 | 635 | 62 | 979 | 1072 | 633 | 375 | 221 | 222 |
| 210 | 4908 | 59 | 3 | 102 | 46 | 56 | 19 | 2523 | 2597 | 1542 | 146 | 959 | 933 | 1275 | 1481 | 1162 | 104 | 1798 | 1895 | 1316 | 857 | 454 | 579 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| はじめ | 先生に相談したいことはありますか | 問１０ | いじめた理由はなんですか |
| 問１ | あなたは今いじめられていますか | 問１１ | 今いじめられている子がいますか |
| 問２ | それはどれぐらい続いていますか | 問１２ | あなたはどうしていますか |
| 問３ | どんないじめですか | 問１３ | 他に先生や学校に伝えたいことはありますか |
| 問４ | 場所はどこですか | インターネット・携帯電話についてのアンケート | |
| 問５ | 誰にいじめられたのですか | 問① | 自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか |
| 問６ | 誰に相談しましたか | 問② | 何を持っていますか |
| 問７ | あなたは今誰かをいじめていますか | 問③ | それを使って何をしますか |
| 問８ | それはどんないじめですか | 問④ | パソコン・タブレット・ゲーム機器・スマートフォンなどを、学習以外にどれぐらいの時間つかいますか |
| 問９ | 誰をいじめているのですか | | |

令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート　　全体集計　　令和8年6月実施

| | 性別 | はじめに | | 問 1 | | 問2 | | | | | 問3 | | | | | | | 問 4 | | | | | | 問 5 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ある | ない | はい | いいえ | 1～3日 | 4～7日 | 約2週間 | 約1か月 | 1か月以上 | 無視 | 仲間はずれ | 嫌なことを言われた | なぐるけるなどの暴力を受けた | 物をかくされた、物をとられた、物をこわされた | 手紙やメールでいやなことを書かれた | その他 | LINEなどのSNSやメール | 教室 | 教室以外の学校の部屋 | トイレ | 学校の行き帰りの道 | その他 | クラスの友だち | 学年の友だち | 下級生 | 上級生 | 部活動の友だち | その他 |
| 中学校 | 男子 | 20 | 1311 | 15 | 1311 | 2 | 2 | 1 | 4 | 6 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 7 | 4 | 1 | 1 | 7 | 8 | 6 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | 女子 | 20 | 1225 | 8 | 1242 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | 合計 | 40 | 2536 | 23 | 2553 | 3 | 4 | 3 | 6 | 7 | 1 | 2 | 17 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 10 | 5 | 1 | 2 | 12 | 10 | 11 | 1 | 3 | 0 | 3 |

回答数　2576　　1.6%　　0.9%

| 問6 | | | | | 問7 | | 問8 | | | | | | | 問9 | | | | | | 問10 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 友だち | 先生 | 親 | その他（ ） | だれにも相談していない | はい | いいえ | 手紙やLINEなどのSNSやメールでいやなことを書く | 無視 | 仲間はずれ | 嫌なことを言う | なぐるけるなどの暴力 | 物をかくす、物をとる、物をこわす | その他 | クラスの友だち | 学年の友だち | 下級生 | 上級生 | 部活動の友だち | その他 | 気晴らし（そのときいらいらしていたから） | 相手が自分勝手だから | いじめられた仕返し | 相手が嫌がることをするから | 友だちがしていたから | 友だちから命令されたから | 楽しいから | その他 |
| 5 | 6 | 5 | 0 | 4 | 2 | 1329 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1244 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 8 | 0 | 5 | 3 | 2573 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

0.1%

| 問11 | | 問12 | | | | | | 問① | | 問② | | | 問③ | | | | | | 問④ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| はい | いいえ | だまって見ている | 一緒に笑ったりからかったりしている | やめるように言っている | 先生に伝えている | 親に話している | その他 | はい | いいえ | スマートフォン | 携帯電話 | 子供用の携帯電話・スマホ(キッズ携帯・スマホ) | LINEなどのSNS | メール | ゲーム | インターネットで検索する | インターネット掲示板への書き込み | 電話として使う | 1時間より少ない | 1時間以上2時間より少ない | 2時間以上3時間より少ない | 3時間以上4時間より少ない | 4時間以上 |
| 14 | 1317 | 0 | 0 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1215 | 122 | 1176 | 30 | 49 | 1123 | 462 | 995 | 1065 | 143 | 981 | 128 | 340 | 372 | 243 | 248 |
| 6 | 1239 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1180 | 60 | 1146 | 23 | 32 | 1139 | 443 | 722 | 1075 | 124 | 1004 | 112 | 313 | 363 | 236 | 218 |
| 20 | 2556 | 3 | 0 | 9 | 5 | 3 | 3 | 2395 | 182 | 2322 | 53 | 81 | 2262 | 905 | 1717 | 2140 | 267 | 1985 | 240 | 653 | 735 | 479 | 466 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| はじめ | 先生に相談したいことはありますか | 問１０ | いじめた理由はなんですか |
| 問１ | あなたは今いじめられていますか | 問１１ | 今いじめられている子がいますか |
| 問２ | それはどれぐらい続いていますか | 問１２ | あなたはどうしていますか |
| 問３ | どんないじめですか | 問１３ | 他に先生や学校に伝えたいことはありますか |
| 問４ | 場所はどこですか | インターネット・携帯電話についてのアンケート | |
| 問５ | 誰にいじめられたのですか | 問① | 自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか |
| 問６ | 誰に相談しましたか | 問② | 何を持っていますか |
| 問７ | あなたは今誰かをいじめていますか | 問③ | それを使って何をしますか |
| 問８ | それはどんないじめですか | 問④ | パソコン・タブレット・ゲーム機器・スマートフォンなどを、学習以外にどれぐらいの時間つかいますか |
| 問９ | 誰をいじめているのですか | | |

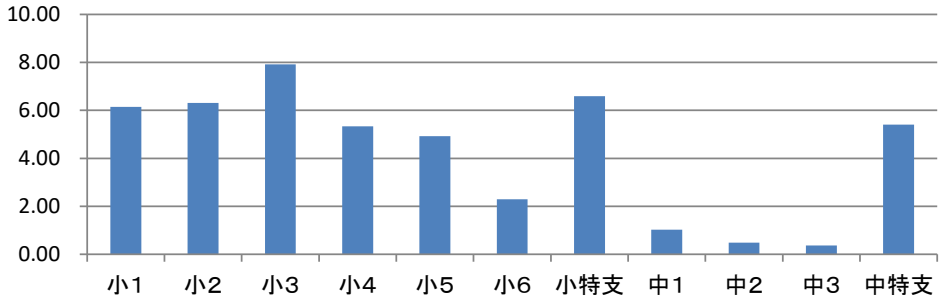
## 令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート　学年別集計　令和8年6月実施

小学校（あなたはいじめられていますか）

| | | はい | いいえ | はいの割合 |
|---|---|---|---|---|
| 1年 | 男子 | 25 | 319 | 7.27 |
| | 女子 | 20 | 369 | 5.14 |
| | 計 | 45 | 688 | 6.14 |
| 2年 | 男子 | 21 | 310 | 6.34 |
| | 女子 | 22 | 329 | 6.27 |
| | 計 | 43 | 639 | 6.30 |
| 3年 | 男子 | 31 | 339 | 8.38 |
| | 女子 | 30 | 370 | 7.50 |
| | 計 | 61 | 709 | 7.92 |
| 4年 | 男子 | 20 | 324 | 5.81 |
| | 女子 | 20 | 385 | 4.94 |
| | 計 | 40 | 709 | 5.34 |
| 5年 | 男子 | 18 | 396 | 4.35 |
| | 女子 | 24 | 415 | 5.47 |
| | 計 | 42 | 811 | 4.92 |
| 6年 | 男子 | 8 | 393 | 2.00 |
| | 女子 | 11 | 418 | 2.56 |
| | 計 | 19 | 811 | 2.29 |
| 特別支援学級 | 男子 | 30 | 347 | 7.96 |
| | 女子 | 3 | 121 | 2.42 |
| | 計 | 33 | 468 | 6.59 |
| 合計 | 男子 | 153 | 2428 | 5.93 |
| | 女子 | 130 | 2407 | 5.12 |
| | 計 | 283 | 4835 | 5.53 |

中学校（あなたはいじめられていますか）

| | | はい | いいえ | はいの割合 |
|---|---|---|---|---|
| 1年 | 男子 | 4 | 391 | 1.01 |
| | 女子 | 4 | 386 | 1.03 |
| | 計 | 8 | 777 | 1.02 |
| 2年 | 男子 | 3 | 413 | 0.72 |
| | 女子 | 1 | 416 | 0.24 |
| | 計 | 4 | 829 | 0.48 |
| 3年 | 男子 | 2 | 415 | 0.48 |
| | 女子 | 1 | 392 | 0.25 |
| | 計 | 3 | 807 | 0.37 |
| 特別支援学級 | 男子 | 6 | 92 | 6.12 |
| | 女子 | 2 | 48 | 4.00 |
| | 計 | 8 | 140 | 5.41 |
| 合計 | 男子 | 15 | 1311 | 1.13 |
| | 女子 | 8 | 1242 | 0.64 |
| | 計 | 23 | 2553 | 0.89 |

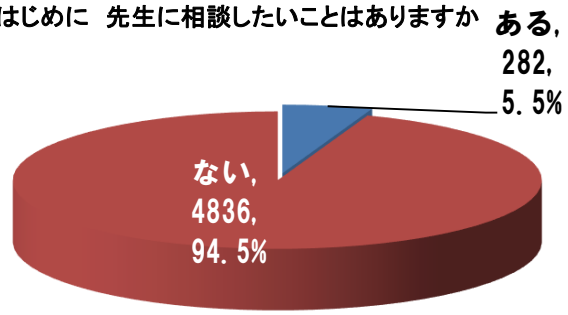


令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

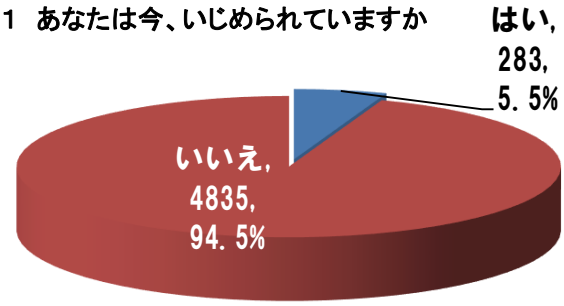
# アンケート集計結果

## ◆◇小学校◇◆

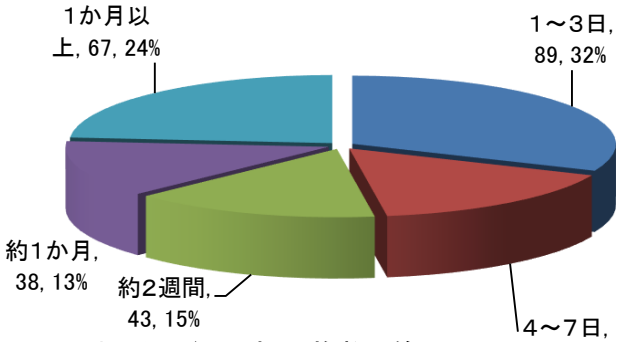
### はじめに　先生に相談したいことはありますか



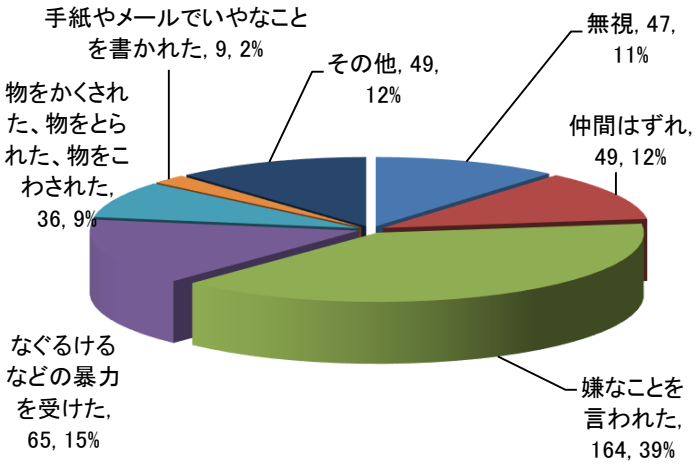

### 問1　あなたは今、いじめられていますか



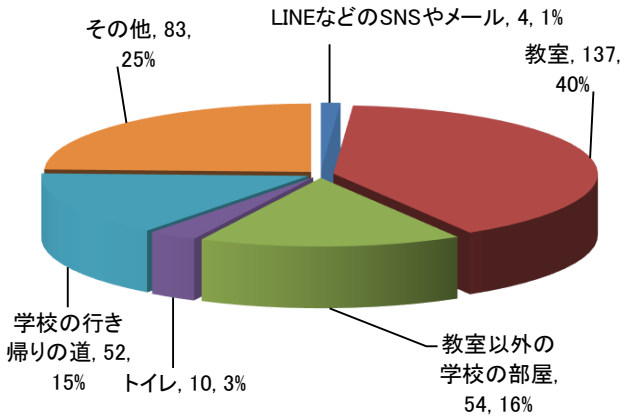

### 問2　それはどのくらい続いていますか



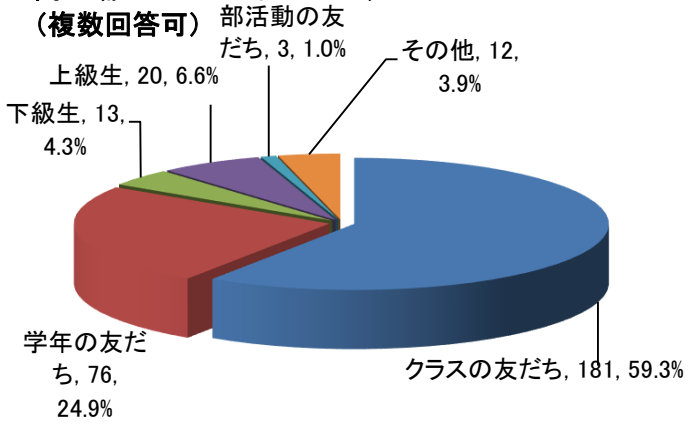

### 問3　どんないじめですか（複数回答可）



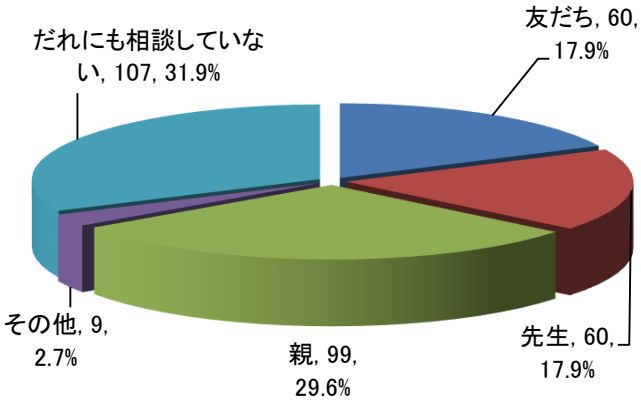

### 問4　場所はどこですか（複数回答可）



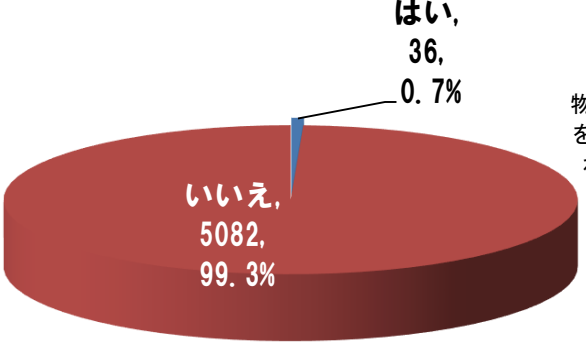

### 問5　誰にいじめられたのですか（複数回答可）



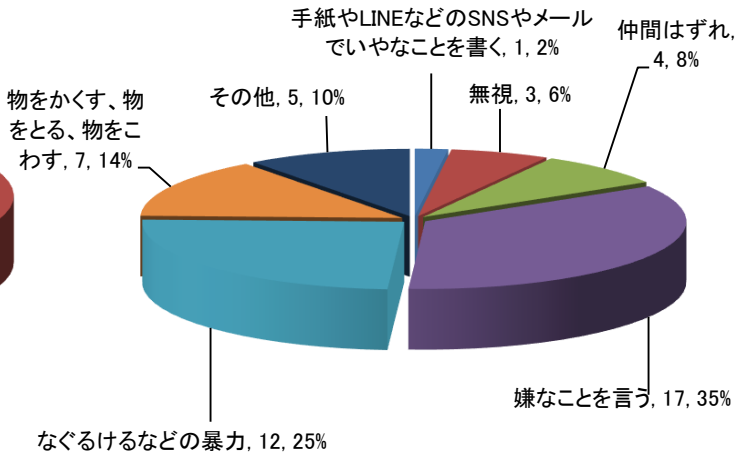

### 問6　誰に相談しましたか（複数回答可）



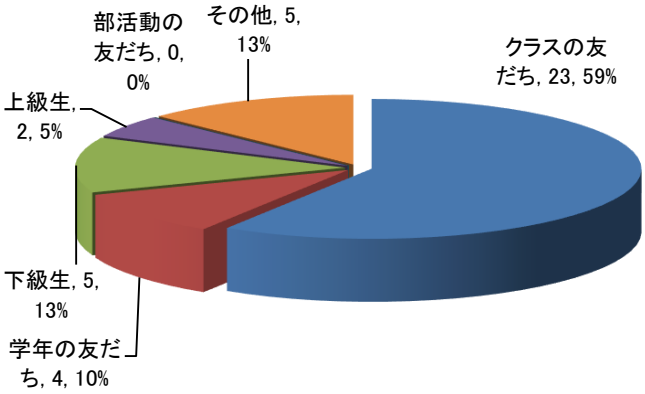
## 問7　あなたは今、誰かをいじめていますか



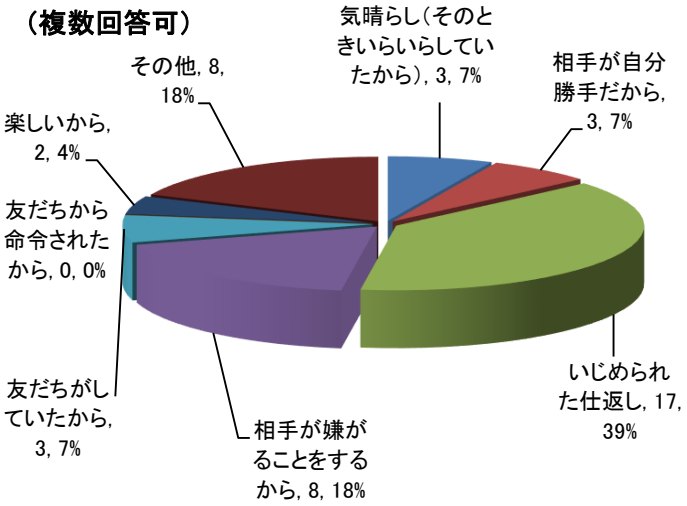

## 問8　それはどんないじめですか（複数回答可）



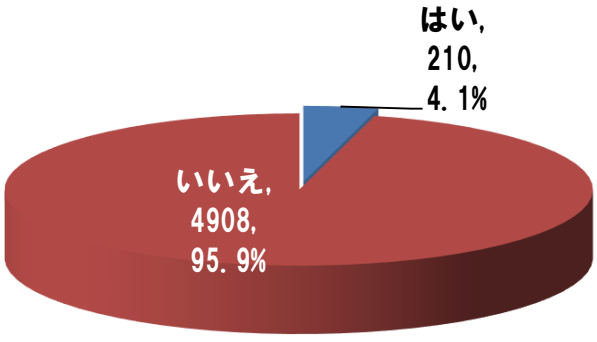

## 問9　誰をいじめているのですか（複数回答可）



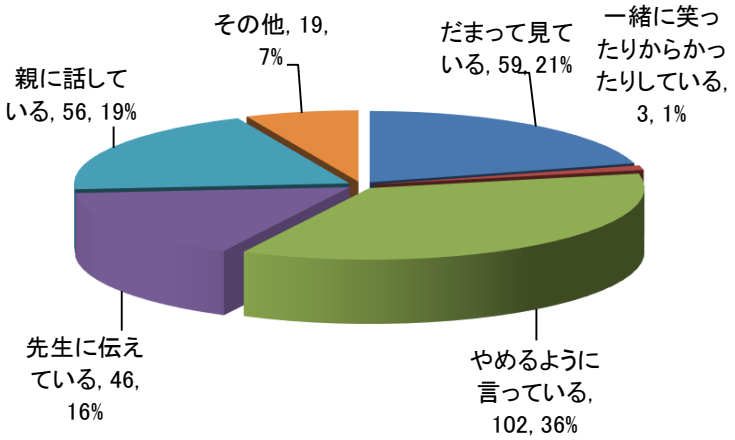

## 問10　いじめた理由は何ですか（複数回答可）




## 問11　今いじめられている子がいますか




## 問12　あなたはどうしていますか（複数回答可）

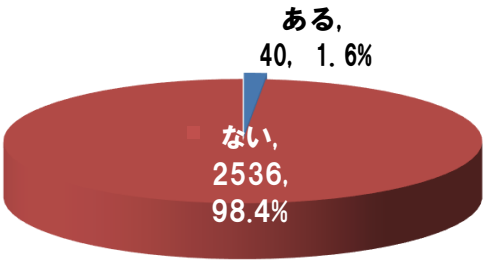


令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

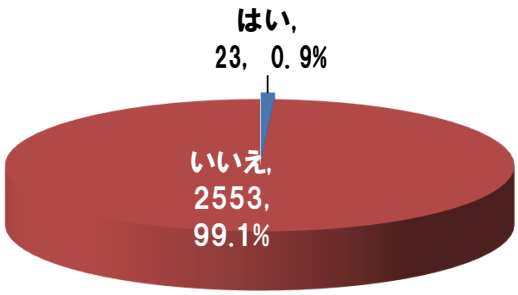
# アンケート集計結果

## ◆◇中学校◇◆

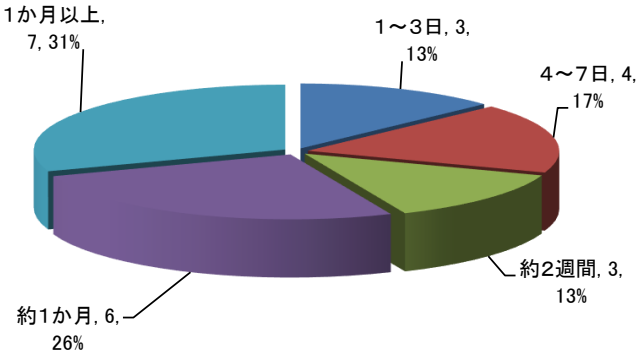
### はじめに　先生に相談したいことはありますか



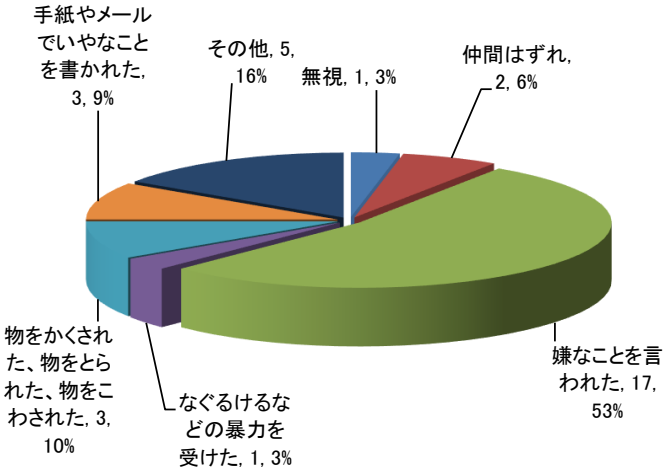

### 問1　あなたは今、いじめられていますか



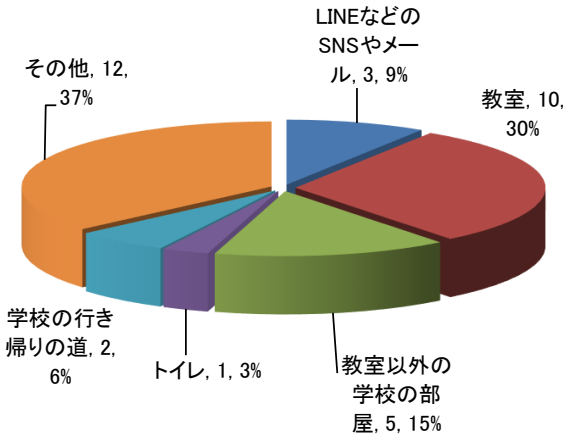

### 問2　それはどのくらい続いていますか



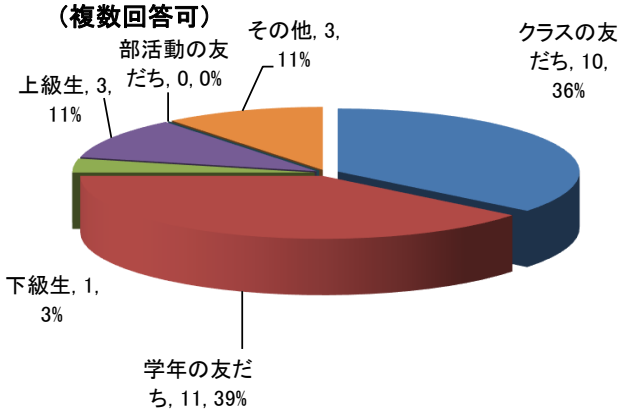

### 問3　どんないじめですか（複数回答可）



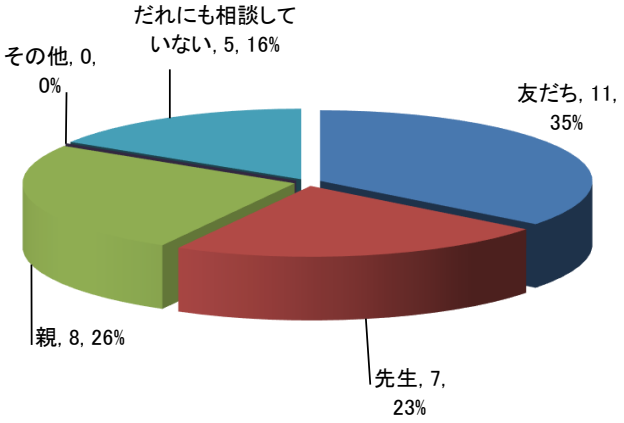

### 問4　場所はどこですか（複数回答可）



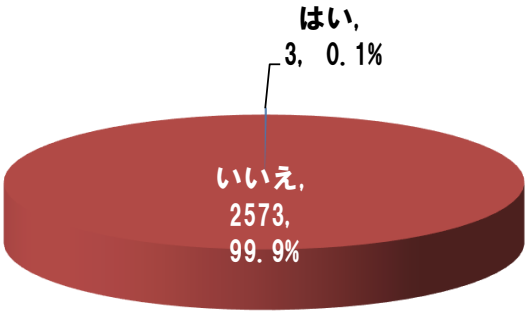

### 問5　誰にいじめられたのですか（複数回答可）



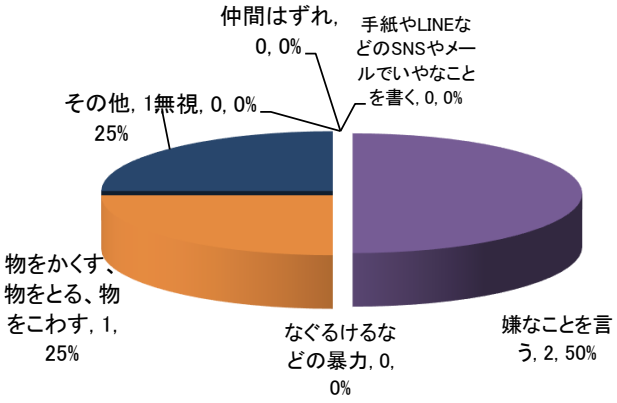

### 問6　誰に相談しましたか（複数回答可）



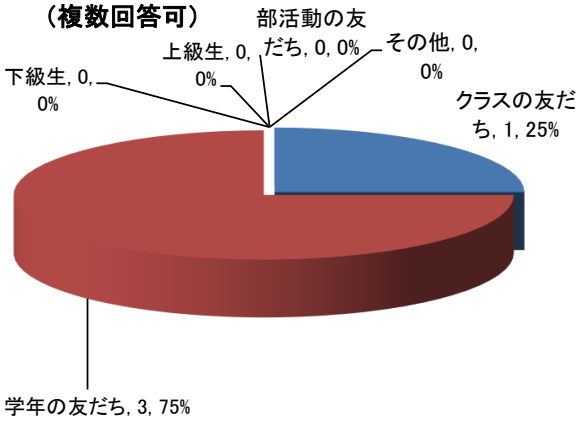
問7　あなたは今、誰かをいじめていますか



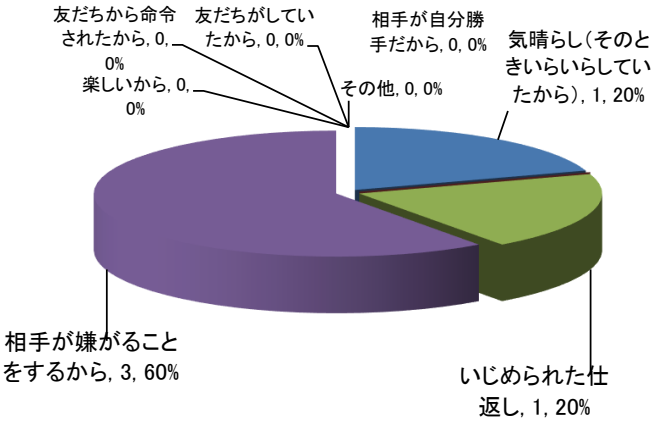

問8　それはどんないじめですか（複数回答可）



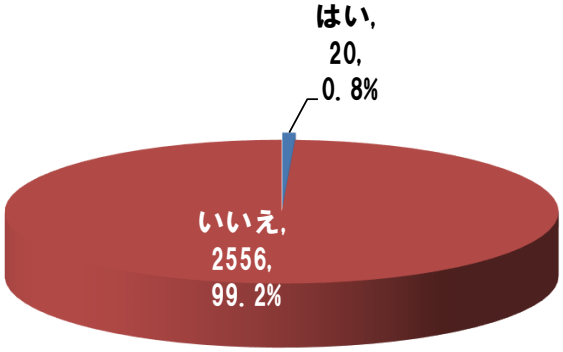

問9　誰をいじめているのですか（複数回答可）



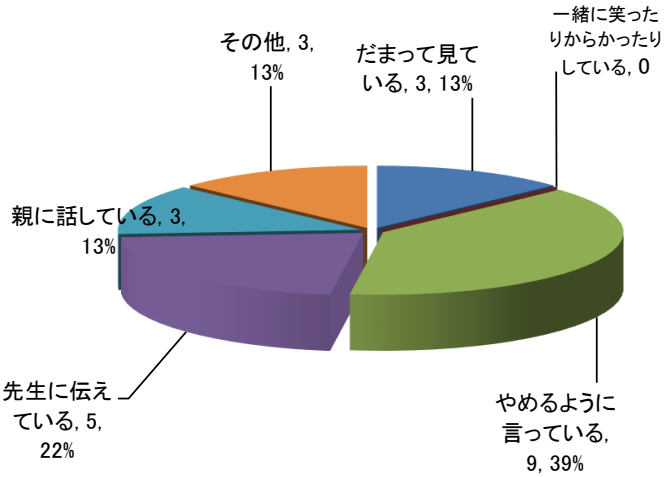

問10　いじめた理由は何ですか（複数回答可）




問11　今いじめられている子がいますか

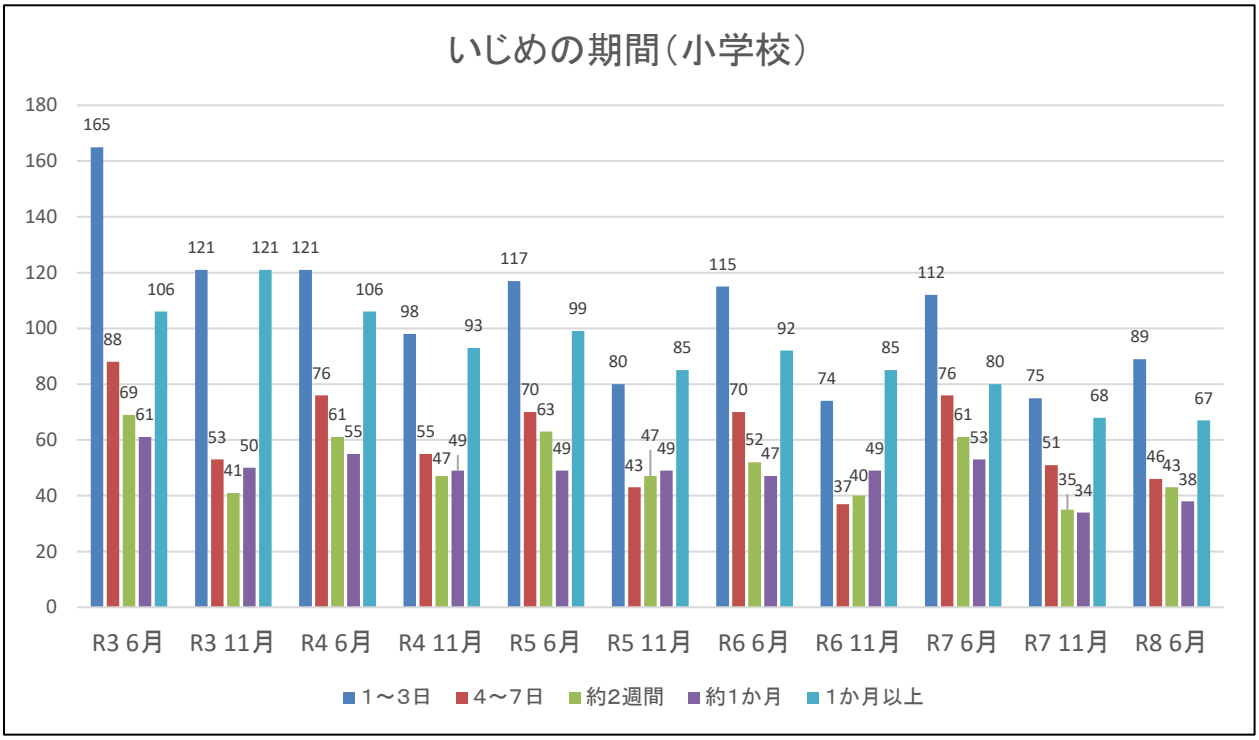


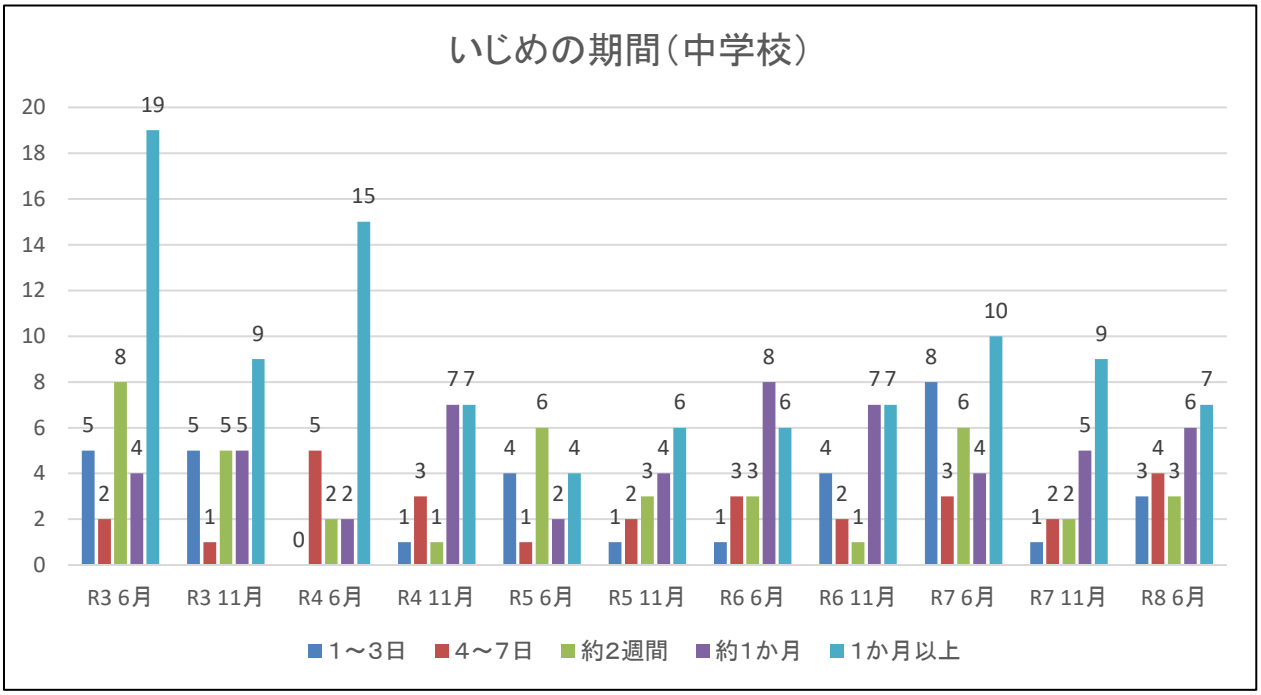

問12　あなたはどうしていますか（複数回答可）



令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

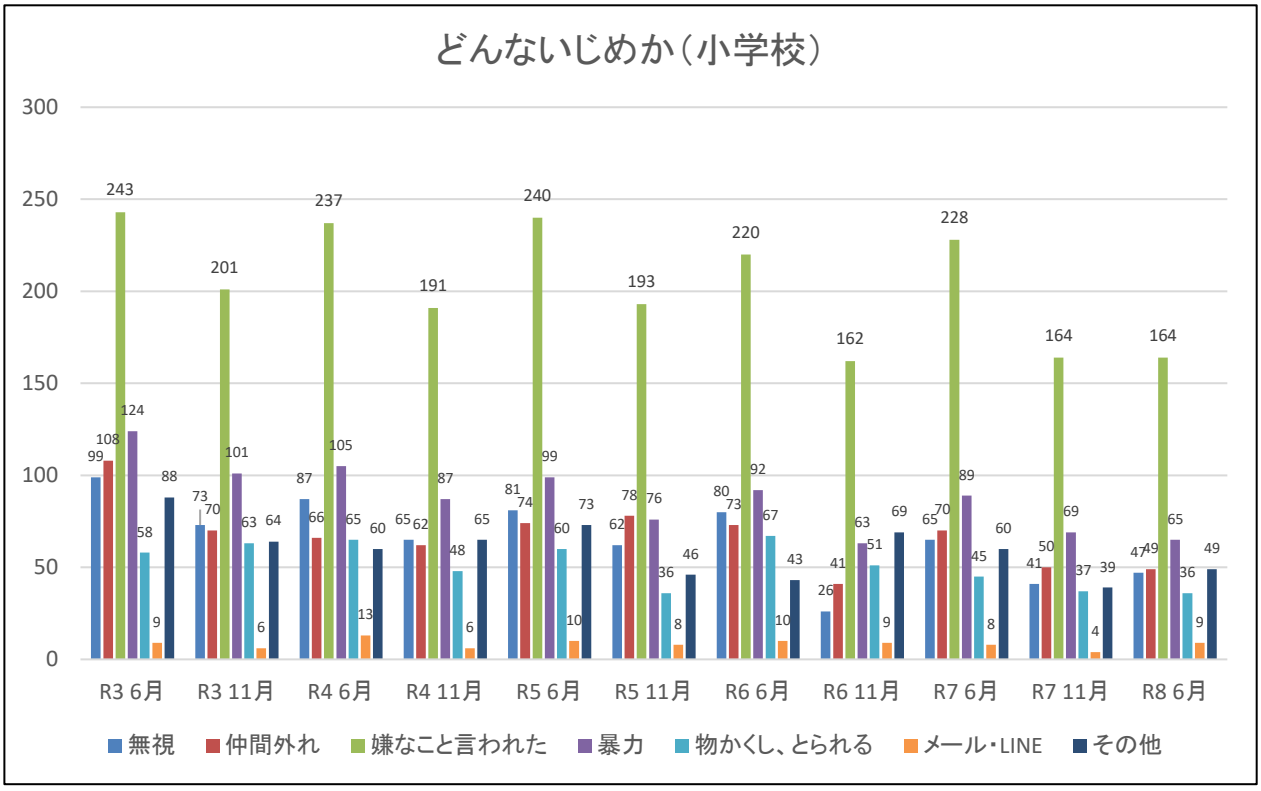
# アンケート集計結果　経年変化

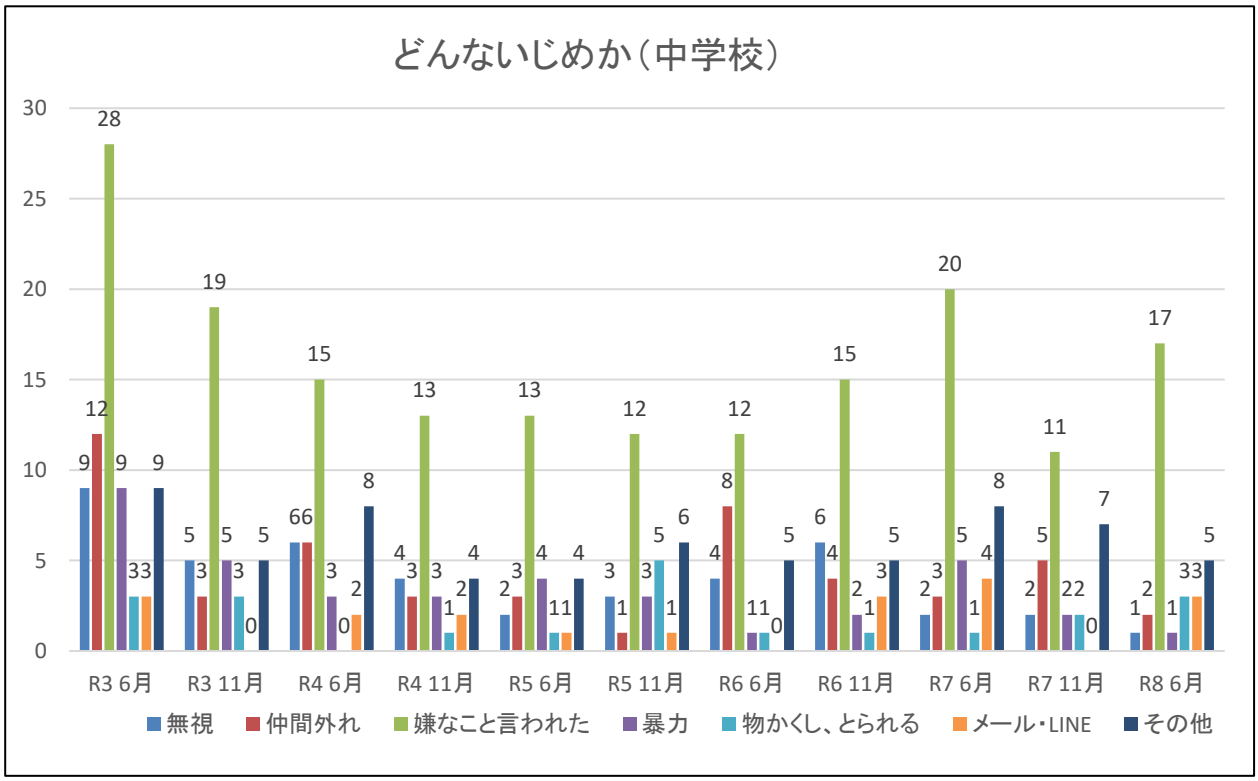


令和8年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

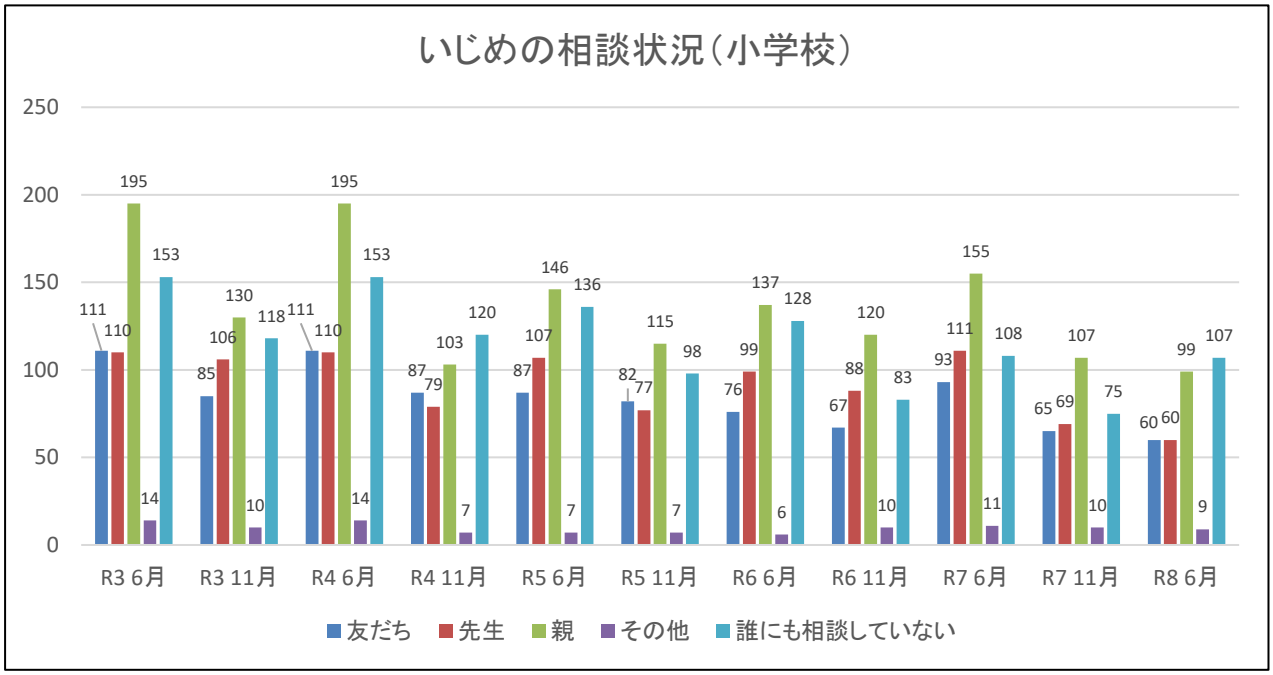
# アンケート集計結果　経年変化

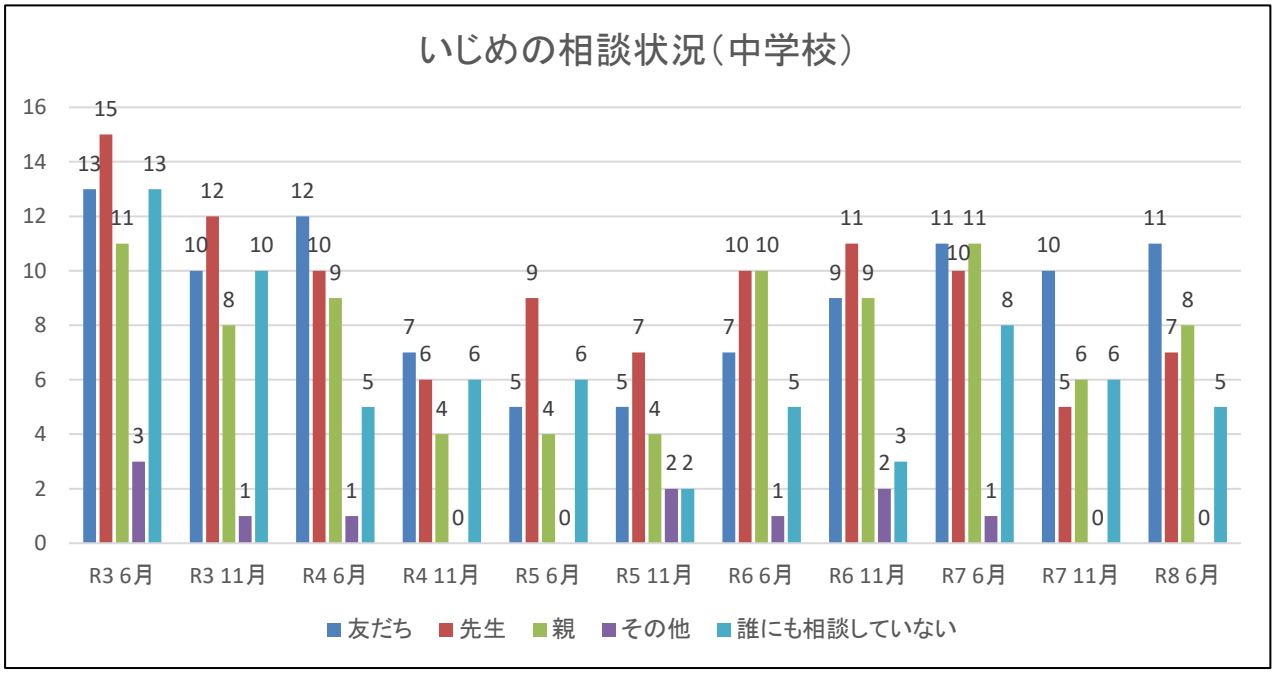


令和８年度第１回我孫子市いじめについてのアンケート

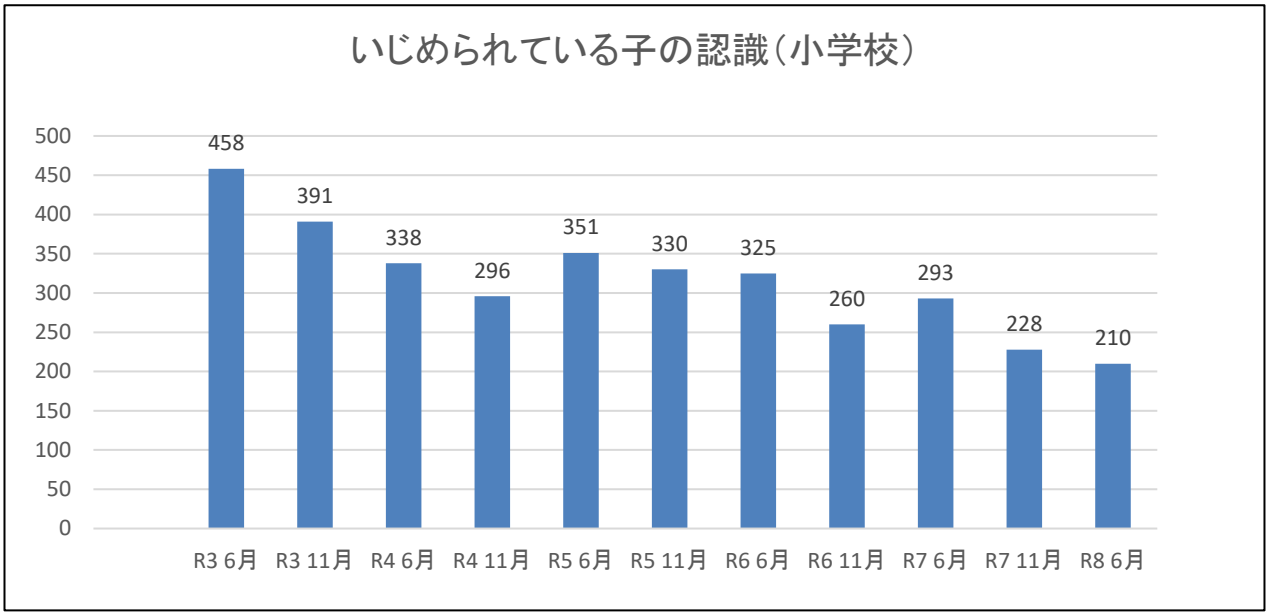
# アンケート集計結果　経年変化

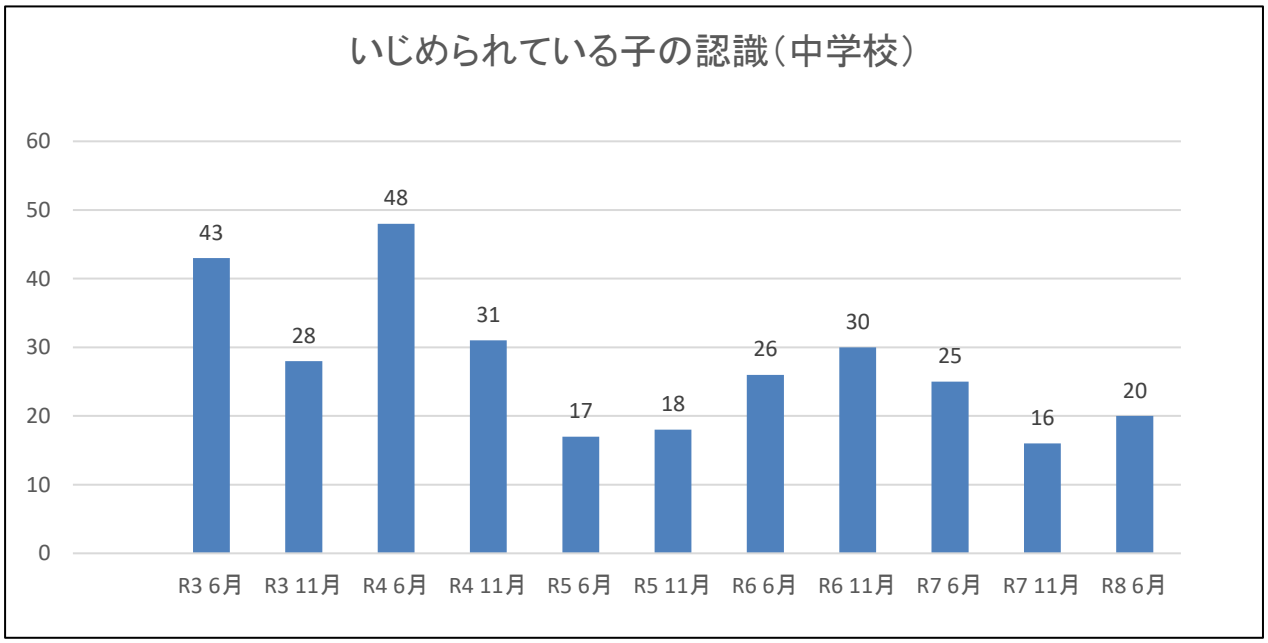


令和８年度第１回我孫子市いじめについてのアンケート

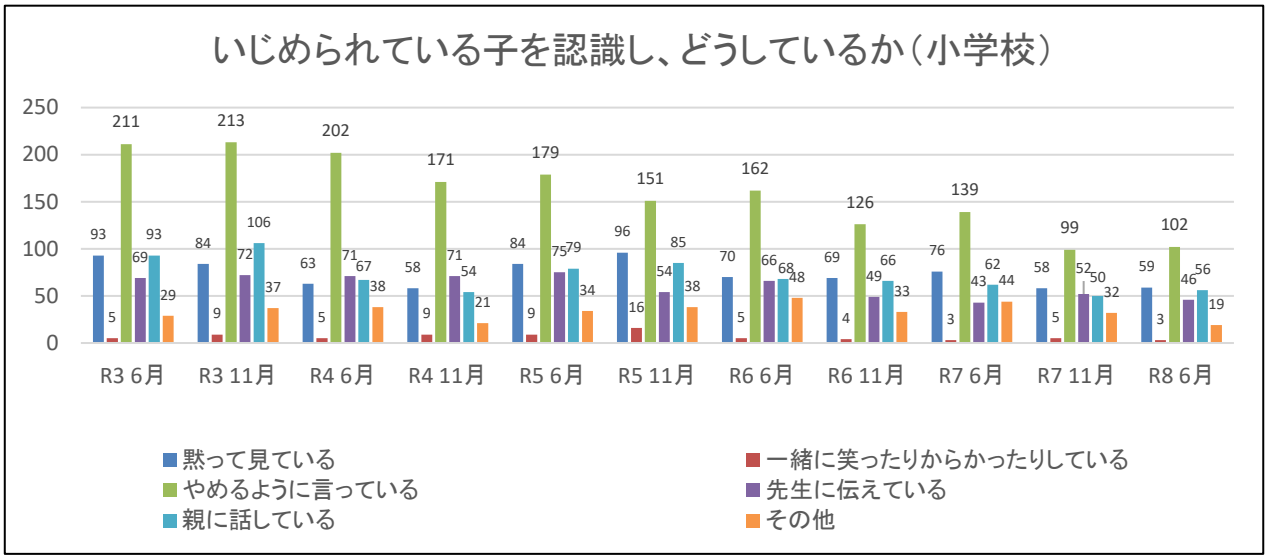
# アンケート集計結果　経年変化

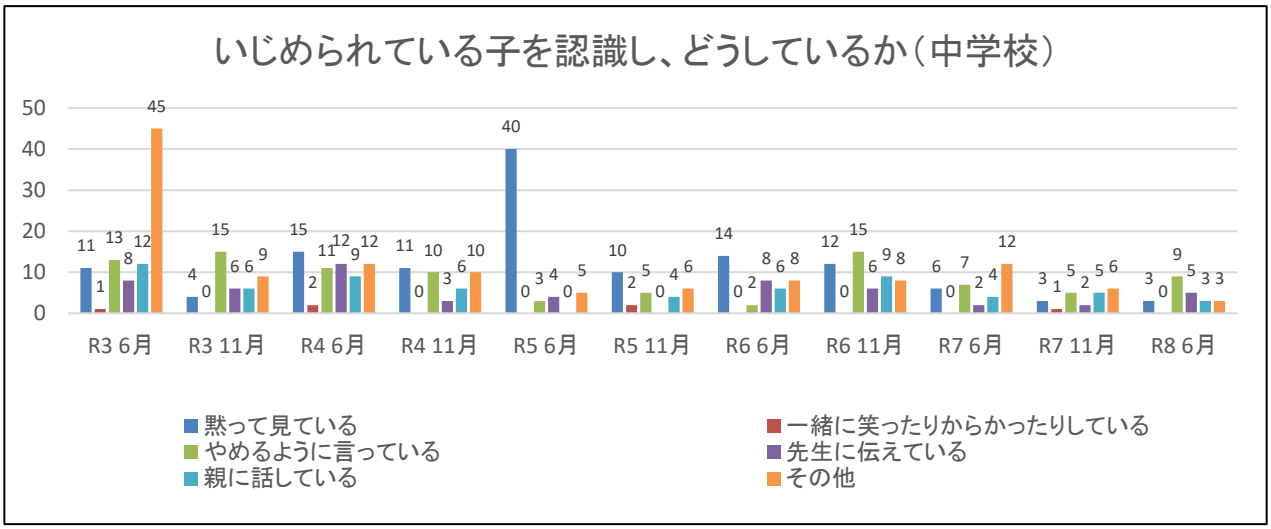


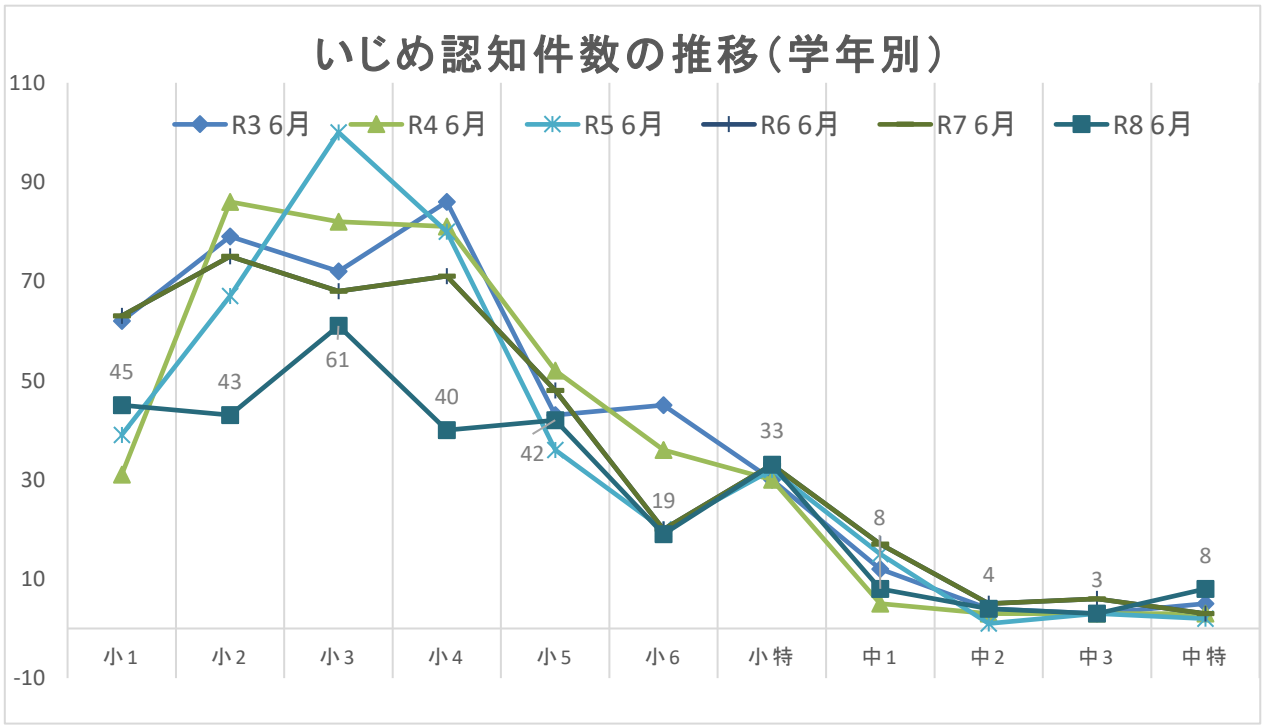



令和８年度第１回我孫子市いじめについてのアンケート

# アンケート集計結果　経年変化



# 令和８年度第１回いじめについてのアンケート「その他の記述」等

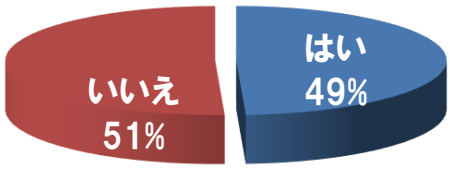
| 質　問 | | 小学校 | 中学校 |
|---|---|---|---|
| 問３ | どんないじめか | ・ちょっかいを出される<br>・背中を触られる<br>・真似される<br>・やめてと言ってもやめてくれない<br>・少しのことで怒る<br>・学童のおもちゃをとられる<br>・嫌そうな顔をされる<br>・怖い顔をされる、睨んでくる<br>・「変なの」と言われる<br>・遊びに入れてもらえない<br>・腕を引っ張られる<br>・通せんぼされる<br>・差別される<br>・中指を立てられる<br>・邪魔される<br>・追い抜かれる<br>・相談したことをばらされる | ・陰口、悪口を言われる<br>・貸したものを返してくれない<br>・名前をいじられる<br>・悪口を注意したら、自分の悪口を言われた |
| 問４ | 場所はどこか | ・学童　・校庭　・廊下　・公園<br>・習い事　・体育館　・あびっこ　・昇降口<br>・友だちの家 | ・体育館（部活動中） |
| 問５ | 誰にいじめられたか | ・分からない（ものかくし）　・中学生 | ・部活動の先輩 |
| 問６ | 誰に相談したか | ・学童の先生　・あびっこの先生 | |
| 問１２ | いじめられている子に対して、どうしているか | ・友だちと一緒にやめてと言っている<br>・「大丈夫だよ」と声をかけている<br>・話を聞いてあげている | |

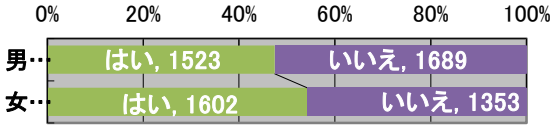
# インターネットや携帯電話についての調査結果

令和8年6月実施

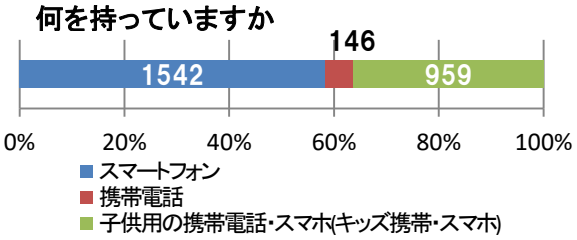
## 小学校

### 自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか

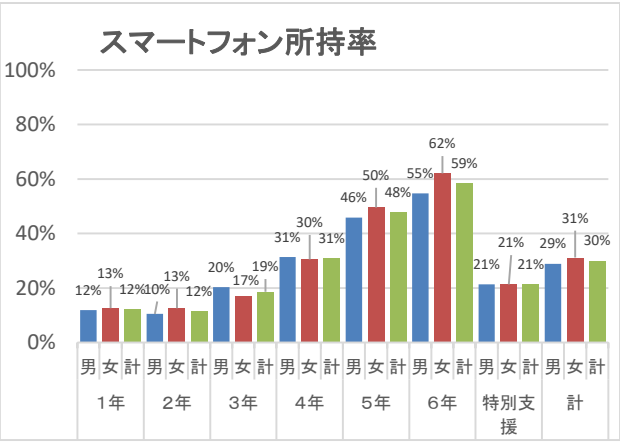


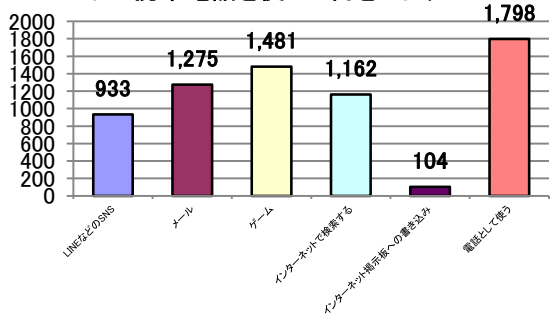

### 何を持っていますか



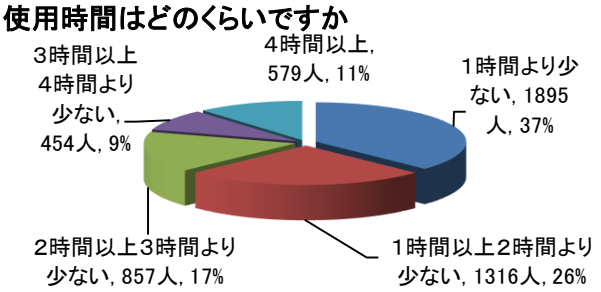

### スマートフォン所持率




### スマホや携帯電話を使って何をしますか

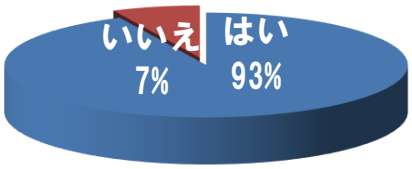


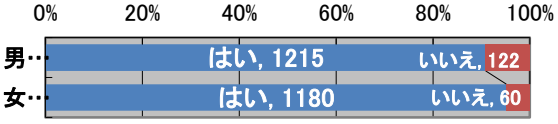

### 使用時間はどのくらいですか



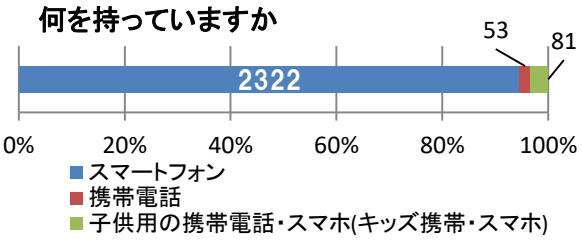

## 中学校

### 自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか

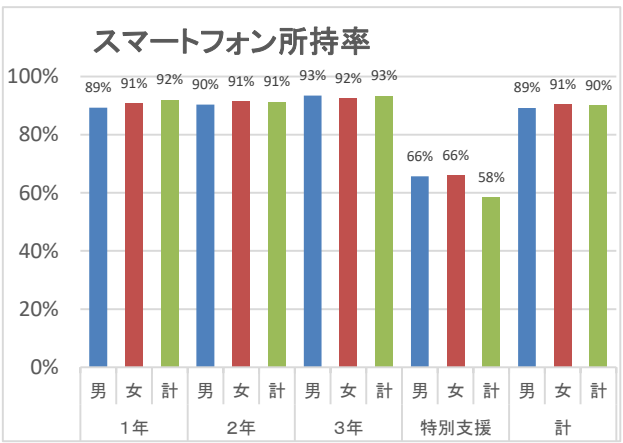


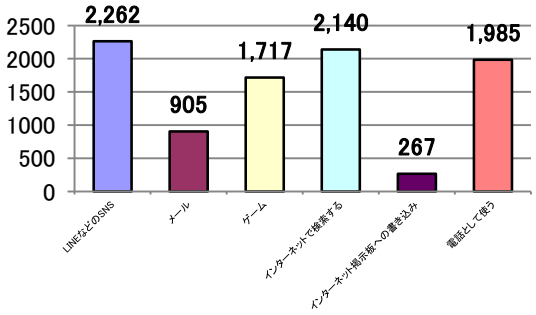

### 何を持っていますか



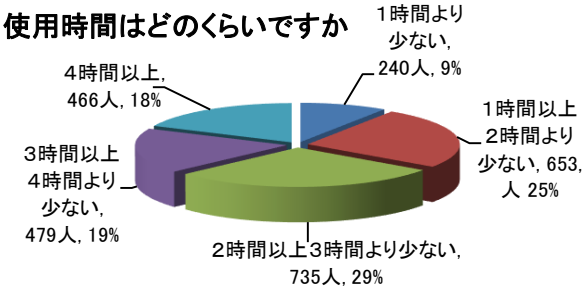

### スマートフォン所持率




### スマホや携帯電話を使って何をしますか




### 使用時間はどのくらいですか



## 令和8年度 第1回いじめについてのアンケート結果についての考察

「令和6年度児童生徒の問題行動・不登校等、生徒指導上の諸課題に関する調査結果」（令和7年10月29日、文部科学省）によると、全国でいじめ認知件数、いじめ重大事態件数が増加している。本市においても、令和8年3月、重大事態1件を認定し、調査を行い、6月結果報告及びいじめ防止対策の徹底について小中学校に通知した。

グローバル化を一因とする価値観の多様化、特別な支援を要する児童生徒の増加、生成 AI をはじめとする高度情報化の急速な進行等が、児童生徒に与える影響を鑑み、本市においても、調査実施現在のいじめの実態を把握・分析し、教育委員会及び小中学校が連携して、いじめ問題に対応していくため、必要な取組について、アンケート結果から考察を行った。

### 1 令和8年度第1回いじめについてのアンケート集計結果について

※回答数 小学校 5,118 人（在籍 5,155 人）未実施37人（約0.7%）
中学校 2,576 人（在籍 2,653 人）未実施77人（約2.8%）

○はじめに 「先生に相談したいことがありますか」という質問に対して、小学校では282人（5.5%）、中学校では40人（1.6%）が「ある」と回答した。小学校は、昨年度から95件減少した。（R7年6月 小378人、7.2%
中31人、1.2%）

○問1より いじめの認知件数は小学校283件、中学校は23件で、認知率にすると小学校で約 5.5%（R7 7.2%、R6 6.9%）、中学校で約0.9%（R7 1.2%、R6 0.8%）であった。

○問2より 小学校では、「1～3日」が89件、「1か月以上」が67件と多く、「1か月」と「1か月以上」で認知件数の半数以上となった。中学校では、「1か月以上」と「1か月」をあわせると半数以上となった。

○問3より 内容は、小中学校ともに「嫌なことを言われた」が一番多く、次いで小学校では、「なぐるけるなどの暴力を受けた」が多くなった。小学校のいじめの態様としての「暴力」は昨年同時期より微減している。

○問4より 場所は、小中学校ともに「教室」が多く、小学校では次いで、「教室以外の学校の部屋」、「学校の行き帰りの道」の順で多く、中学校では「教室以外の学校の部屋」、「LINE などの SNS やメール」が多くなった。

○問5より 相手は、小学校は「クラスの友だち」、中学校は「学年の友だち」が最も多くなった。

○問6より 相談相手については、小学校では「親」が最も多く、「先生」と「友だち」が同数、中学校では「友達」「親」に次いで「先生」が多くなった。「誰にも相談していない」との回答が小学校107人、中学校5人（いじめ認知件数の小学校約38%、中学校22%、R7小学校108人、31%、中学校8人、20%）となった。

○問7より いじめをしていると自覚している人数は、小学校では36人、中学校は3人であった。

○問8・9より 小学校での内容は、「嫌なことを言う」、「暴力」の順に多く、相手は「クラスの友だち」が1番多くなった。中学校では、「嫌なことを言う」、相手は「学年の友だち」が多くなった。

○問10より 理由として、「いじめられた仕返し」、「相手が嫌なことをしてくるから」というものが主である。

○問11・問12より いじめられている友だちを認識している（いじめられているのではないかと思っ

ている）人数は、小学校で210人・約4．1％（R7　293人、約5．5％）、中学校では20人・約　0．8％（R7　25人・　約0．9％）となった。いじめられている友だちに対して、小中学校ともに「やめるように言っている」、「親に話している」、「だまって見ている」が多くなっている。「だまって見ている」は、小学校で約21％、中学校で約13％であった。

○学年別集計より　最もいじめ認知率が高いのは小学校3年生で約7．9％、次いで小学校2年生で6．3％となった。小学校低学年から小学校3年生にかけて多く、小学校高学年から減少している。昨年度から、小学校1年は18件、2年は32件、3年は7件、4年は31件減少した。

○経年変化より

いじめの期間　いじめの期間は「1か月」や「1か月以上」におよぶものの割合は、中学校で半数を超える傾向があるが、増加はしていない。

いじめの態様　小中学校ともに大きな変化はない。小学校での「暴力」によるいじめは減少傾向にあるが、割合に大きな変化はない。

相談状況　「誰にも相談していない」件数が、小学校では減少傾向にあったが増加し、中学校では一定数いる。

いじめの認識　小学校では、いじめの訴え（認知件数）に対して7～8割程度で推移している。中学校ではいじめの訴えよりも上回っている傾向であったが、近年は下回るようになった。

どうしているか　小学校では、継続して関係児童生徒に「いじめをやめるように言っている」が最も多く、小中学校ともにだまって見ている人数は減少傾向にある。

2　アンケートを基にした考察について

○「相談したいことが『ある』」と回答した人数が、小学校で認知件数と同程度、中学校で約2倍になった。アンケートが「いじめ」に限らず、様々な悩みを相談する機会となっているため、各学校で定期的な学校生活（悩み相談）アンケートや教育相談の機会を継続していく。また、児童生徒の変化（一人一台端末を活用した心の健康観察や行動、表情、提出物、掲示物、WEBQU 結果等から）を捉え、教育相談を行うなど、引き続き日常的に取り組んでいくことが重要である。

○いじめの認知件数は、前年同時期と比較し、小学校では1～4年生で88件減少し、中学校では大きな変化は見られない。小学校で減少した要因としては、安心して過ごせる学級経営の実践、アンケートに限らない積極的ないじめ認知、児童が日常的に相談できる環境の整備等が進んでいると考えられる。生徒指導課題の未然防止対策に加え、児童生徒理解及び、発達支持的生徒指導の重要性を教職員に浸透させ、いじめが起きにくい学級・学年・学校づくりにいかせるよう指導、助言を行う。

○いじめの期間について、「1か月」や「1か月以上」の長期間におよぶものの割合が、小中学校ともに微増している。アンケートの実施がされるまで児童生徒が相談できなかった事案があることを特にいじめを重く受け止め、早期に対応する必要がある。校内防止対策委員会への報告、方針の決定、被害児童生徒、関係児童生徒への聞き取りなどの役割分担等、組織で対応することが重要であり、校内組織が実効的であるか定期的な点検を行う。重大事態調査結果を受け、7月の生徒指導主任研修会において、組織的ないじめ防止対策の重要性について事例を用いて対応の研修を実施した。各学校において、教職員で共通理解を図り、実践につなげていく。

〇いじめの内容について、小学校では、大きく傾向の変化はなく、小中学校ともに「嫌なことを言われる」が多く、一定数「暴力」が見られるため、暴力に頼らない解決方法を指導するとともに、共感的な人間関係を構築する生徒指導の視点を持ち、教科・領域等の学習指導を実践する。積極的な生徒指導を推進し、いじめのない学級で過ごすことを通していじめを起こさない風土を醸成する。

〇小学校におけるいじめられている仲間の認識は、いじめ件数の減少以上に減少している結果となった。いじめ認知件数よりも多くなることを理想としながら、減少している結果を重く受け止め、学級や学年、部活動等で起きているいじめを自分事として捉え、傍観者から救済者になれる児童生徒を育成していかなければならない。教職員の働き方改革による、学校行事等の削減を踏まえつつ、集団生活の向上のために当事者意識をもって集団組織の課題解決を目指す特別活動等の意義を再確認し、計画的な実践を行う。

〇いじめ認知から一定期間（目安は3か月）の観察や見守りを行い、いじめの解消・未解消の判断を行う。単に「謝罪」をもって解消とはならないことを学校が認識し、当該児童生徒へ継続して支援等を行う。認知件数と同様に、未解消事案についても件数が多いことをもって問題とは捉えず、継続して丁寧に指導・支援していることとして捉えている。学校全体で継続した指導体制をとるために、いじめ防止対策組織で事案に係る対応の共通理解をはかり、被害児童生徒も、関係児童生徒も継続して指導・支援していくことが問題を重大化させない一つの方策である。