

◆令和7年度◆

## 第2回いじめについてのアンケート

### 集計結果

○認知の推移	1、2
○全体集計結果	3~5
○結果グラフ	6~9
○経年変化	10~14
○その他の記述	15
○アンケート結果考察	16~18

我孫子市教育委員会

令和8年1月

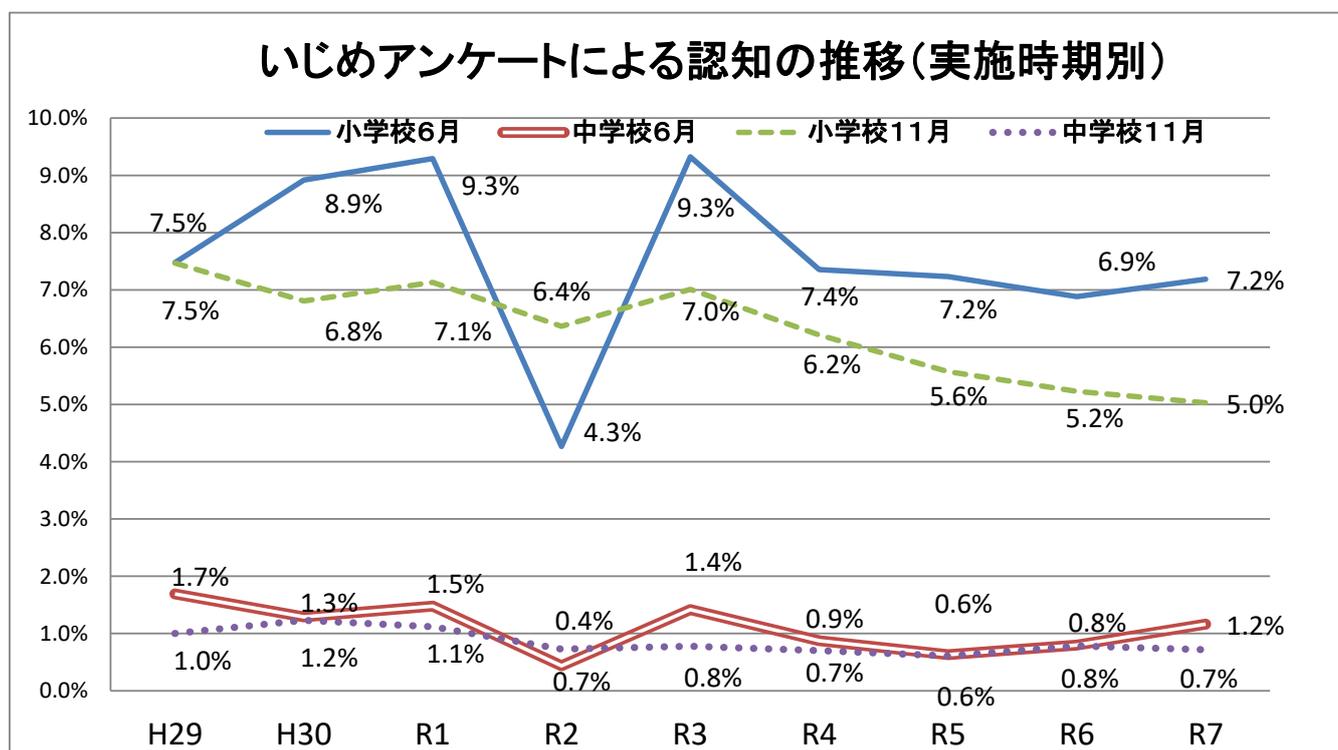


令和7年度 いじめアンケートによる認知の推移(実施時期別)

令和7年度 第2回アンケート実施時

6月		H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
小学校	いじめの訴え数	481	557	572	256	494	417	398	374	378
	アンケート数	6432	6246	6155	6001	5299	5669	5505	5434	5260
	認知率(%)	7.5%	8.9%	9.3%	4.3%	9.3%	7.4%	7.2%	6.9%	7.2%
中学校	いじめの訴え数	53	39	45	13	40	24	17	21	31
	アンケート数	3133	3023	3045	2968	2817	2748	2687	2634	2667
	認知率(%)	1.7%	1.3%	1.5%	0.4%	1.4%	0.9%	0.6%	0.8%	1.2%

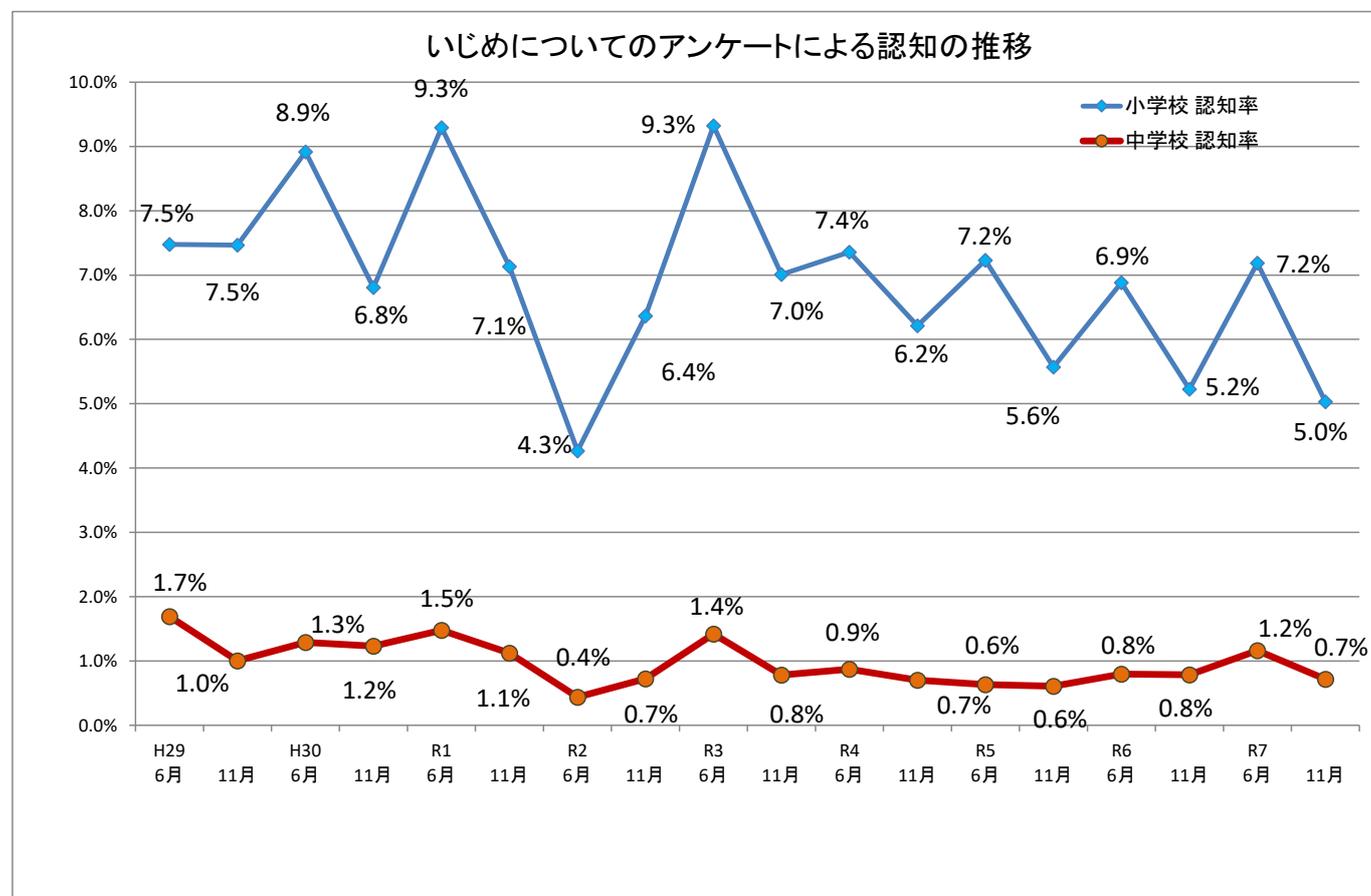
11月		H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
小学校	いじめの訴え数	472	420	436	381	406	351	304	284	263
	アンケート数	6321	6171	6113	5988	5792	5649	5456	5433	5230
	認知率(%)	7.5%	6.8%	7.1%	6.4%	7.0%	6.2%	5.6%	5.2%	5.0%
中学校	いじめの訴え数	31	37	34	21	22	19	16	21	19
	アンケート数	3096	3005	3033	2895	2818	2705	2628	2671	2651
	認知率(%)	1.0%	1.2%	1.1%	0.7%	0.8%	0.7%	0.6%	0.8%	0.7%



令和7年度 いじめアンケートによる認知の推移(小中別)

令和7年度 第2回アンケート実施時

	年度・月	H29		H30		R1		R2		R3		R4		R5		R6		R7	
		6月	11月																
小学校	いじめの訴え数	481	472	557	420	572	436	256	381	494	406	417	351	398	304	374	284	378	263
	アンケート数	6432	6321	6246	6171	6155	6113	6001	5988	5299	5792	5669	5649	5505	5456	5434	5433	5260	5230
	認知率	7.5%	7.5%	8.9%	6.8%	9.3%	7.1%	4.3%	6.4%	9.3%	7.0%	7.4%	6.2%	7.2%	5.6%	6.9%	5.2%	7.2%	5.0%
中学校	いじめの訴え数	53	31	39	37	45	34	13	21	40	22	24	19	17	16	21	21	31	19
	アンケート数	3133	3096	3023	3005	3045	3033	2968	2895	2817	2818	2748	2705	2687	2628	2634	2671	2667	2651
	認知率	1.7%	1.0%	1.3%	1.2%	1.5%	1.1%	0.4%	0.7%	1.4%	0.8%	0.9%	0.7%	0.6%	0.6%	0.8%	0.8%	1.2%	0.7%



	性別	はじめに		問1		問2					問3					問4					問5								
		ある	ない	はい	いいえ	1~3日	4~7日	約2週間	約1か月	1か月以上	無視	仲間は ずれ	嫌なこと を言われ た	なぐるけ るなどの 暴力を受 けた	物をかく された、 物をとら れた、物 をこわさ れた	手紙や メールで いやなこ とを書か れた	その他	LINEなど のSNSや メール	教室	教室以 外の学 校の部 屋	トイレ	学校の 行き帰 りの道	その他	クラスの 友だち	学年の 友だち	下級生	上級生	部活動 の友だち	その他
小学校	男子	118	2539	136	2535	38	29	19	21	29	17	23	84	45	21	1	19	1	62	29	6	33	55	83	26	13	19	0	9
	女子	165	2408	127	2432	37	22	16	13	39	24	27	80	24	16	3	20	1	73	23	2	26	40	96	22	3	11	3	1
	合計	283	4947	263	4967	75	51	35	34	68	41	50	164	69	37	4	39	2	135	52	8	59	95	179	48	16	30	3	10

回答数 5230

問6					問7		問8					問9					問10										
友だち	先生	親	その他( )	だれにも 相談して いない	はい	いいえ	手紙や LINEなど のSNSや メールで いやなこ とを書く	無視	仲間は ずれ	嫌なこと を言う	なぐるけ るなどの 暴力	物をかく す、物を とる、物 をこわす	その他	クラスの 友だち	学年の 友だち	下級生	上級生	部活動 の友だち	その他	気晴らし (そのと きいらし ていたら から)	相手が 自分勝 手だから	いじめら れた仕 返し	相手が 嫌がるこ とをする から	友だちが していた から	友だちか ら命令さ れたから	楽しいか ら	その他
29	32	53	7	42	21	2635	1	4	1	11	9	3	0	14	5	1	2	0	1	4	2	11	8	0	1	2	0
36	37	54	3	33	11	2530	0	3	3	3	3	1	2	10	1	0	0	1	1	1	2	0	4	0	0	0	6
65	69	107	10	75	32	5165	1	7	4	14	12	4	2	24	6	1	2	1	2	5	4	11	12	0	1	2	6

問11		問12						問①		問②			問③					問④						
はい	いいえ	だまって 見ている	一緒に 笑ったり からかっ たりして いる	やめるよ うに言っ ている	先生に 伝えている	親に話し ている	その他	はい	いいえ	スマート フォン	携帯電 話	子供用 の携帯 電話・ス マホ(キ ツズ携帯 ・スマホ)	LINEなど のSNS	メール	ゲーム	インター ネットで 検索する	インター ネット掲 示板へ の書き込 み	電話とし て使う	1時間よ り少ない	1時間以 上2時間 より少な い	2時間以 上3時間 より少な い	3時間以 上4時間 より少な い	4時間以 上	
125	2520	37	3	47	33	22	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	2438	21	2	52	19	28	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
228	4958	58	5	99	52	50	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

はじめ	先生に相談したいことはありますか	問10	いじめた理由は何ですか
問1	あなたは今いじめられていますか	問11	今いじめられている子がいますか
問2	それはどれぐらい続いていますか	問12	あなたはどうしていますか
問3	どんないじめですか	問13	他に先生や学校に伝えたいことはありますか
問4	場所はどこですか	インターネット・携帯電話についてのアンケート	
問5	誰にいじめられたのですか	問①	自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか
問6	誰に相談しましたか	問②	何を持っていますか
問7	あなたは今誰かをいじめていますか	問③	それを使って何をしますか
問8	それはどんないじめですか	問④	パソコン・タブレット・ゲーム機器・スマートフォンなどを、学習以外にどれぐらいの時間つかいますか
問9	誰をいじているのですか		

	性別	はじめに		問1		問2					問3					問4					問5								
		ある	ない	はい	いいえ	1~3日	4~7日	約2週間	約1か月	1か月以上	無視	仲間はずれ	嫌なことを言われた	なぐるけるなどの暴力を受けた	物をかくされた、物をとられた、物をこわされた	手紙やメールでいやなことを書かれた	その他	LINEなどのSNSやメール	教室	教室以外の学校の部屋	トイレ	学校の行き帰りの道	その他	クラスの友だち	学年の友だち	下級生	上級生	部活動の友だち	その他
中学校	男子	42	1292	10	1324	0	2	1	1	6	1	1	6	2	2	0	4	0	5	2	3	2	3	4	4	0	1	1	1
	女子	51	1266	9	1308	1	0	1	4	3	1	4	5	0	0	0	3	1	4	2	1	1	3	3	7	0	0	2	0
	合計	93	2558	19	2632	1	2	2	5	9	2	5	11	2	2	0	7	1	9	4	4	3	6	7	11	0	1	3	1

回答数 2651 3.5% 0.7%

問6				問7		問8					問9					問10											
友だち	先生	親	その他( )	はい	いいえ	手紙やLINEなどのSNSやメールでいやなことを書く	無視	仲間はずれ	嫌なことを言う	なぐるけるなどの暴力	物をかくす、物をとる、物をこわす	その他	クラスの友だち	学年の友だち	下級生	上級生	部活動の友だち	その他	気晴らし(そのときいらしていたから)	相手が自分勝手だから	いじめられた仕返し	相手が嫌がることをするから	友だちがしていたから	友だちから命令されたから	楽しいから	その他	
3	2	3	0	4	2	1332	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
7	3	3	0	2	1	1316	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
10	5	6	0	6	3	2648	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3	

0.1%

問11		問12						問①		問②			問③					問④						
はい	いいえ	だまって見ている	一緒に笑ったりからかったりしている	やめるように言っている	先生に伝えている	親に話している	その他	はい	いいえ	スマートフォン	携帯電話	子供用の携帯電話・スマホ(キッズ携帯・スマホ)	LINEなどのSNS	メール	ゲーム	インターネットで検索する	インターネット掲示板への書き込み	電話として使う	1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上4時間より少ない	4時間以上	
10	1324	2	1	5	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1311	1	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	2635	3	1	5	2	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

はじめ	先生に相談したいことはありますか	問10	いじめた理由は何ですか
問1	あなたは今いじめられていますか	問11	今いじめられている子がいますか
問2	それはどれぐらい続いていますか	問12	あなたはどうしていますか
問3	どんないじめですか	問13	他に先生や学校に伝えたいことはありますか
問4	場所はどこですか	インターネット・携帯電話についてのアンケート	
問5	誰にいじめられたのですか	問①	自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか
問6	誰に相談しましたか	問②	何を持っていますか
問7	あなたは今誰かをいじめていますか	問③	それを使って何をしますか
問8	それはどんないじめですか	問④	パソコン・タブレット・ゲーム機器・スマートフォンなどを、学習以外にどれぐらいの時間つかいますか
問9	誰をいじているのですか		

令和7年度第2回我孫子市いじめについてのアンケート

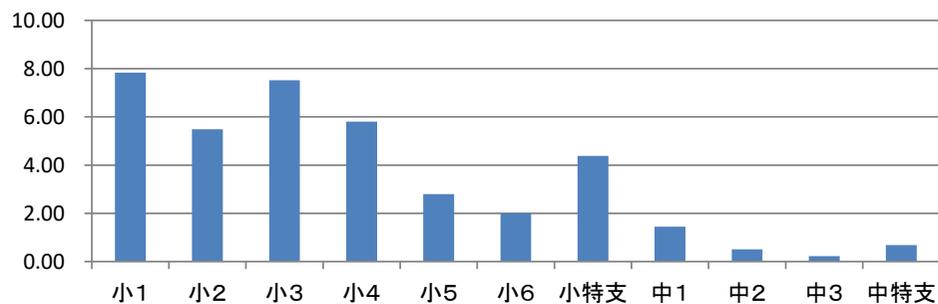
学年別集計 令和7年11月実施

小学校(あなたはいじめられていますか)

		はい	いいえ	割合
1年	男子	28	306	8.38
	女子	25	318	7.29
	計	53	624	7.83
2年	男子	17	347	4.67
	女子	25	376	6.23
	計	42	723	5.49
3年	男子	31	314	8.99
	女子	25	375	6.25
	計	56	689	7.52
4年	男子	25	383	6.13
	女子	24	413	5.49
	計	49	796	5.80
5年	男子	11	382	2.80
	女子	12	417	2.80
	計	23	799	2.80
6年	男子	8	423	1.86
	女子	9	411	2.14
	計	17	834	2.00
特別支援学級	男子	16	380	4.04
	女子	7	122	5.43
	計	23	502	4.38
合計	男子	136	2535	5.09
	女子	127	2432	4.96
	計	263	4967	5.03

中学校(あなたはいじめられていますか)

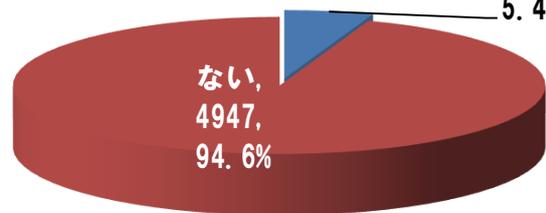
		はい	いいえ	割合
1年	男子	7	402	1.71
	女子	5	418	1.18
	計	12	820	1.44
2年	男子	1	405	0.25
	女子	3	385	0.77
	計	4	790	0.50
3年	男子	1	419	0.24
	女子	1	458	0.22
	計	2	877	0.23
特別支援学級	男子	1	98	1.01
	女子	0	47	0.00
	計	1	145	0.68
合計	男子	10	1324	0.75
	女子	9	1308	0.68
	計	19	2632	0.72



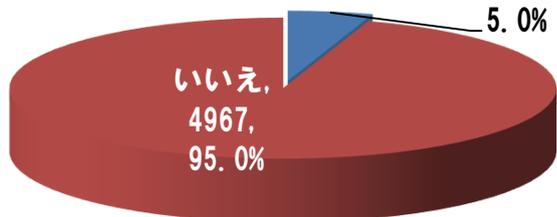
# アンケート集計結果

## ◆◆小学校◆◆

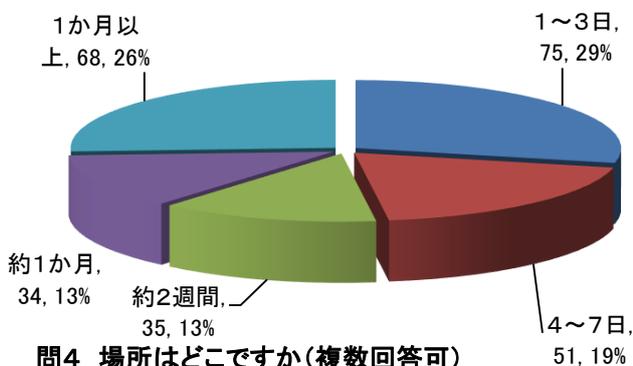
はじめに 先生に相談したいことはありますか **ある, 283, 5.4%**  
**ない, 4947, 94.6%**



問1 あなたは今、いじめられていますか **はい, 263, 5.0%**  
**いいえ, 4967, 95.0%**

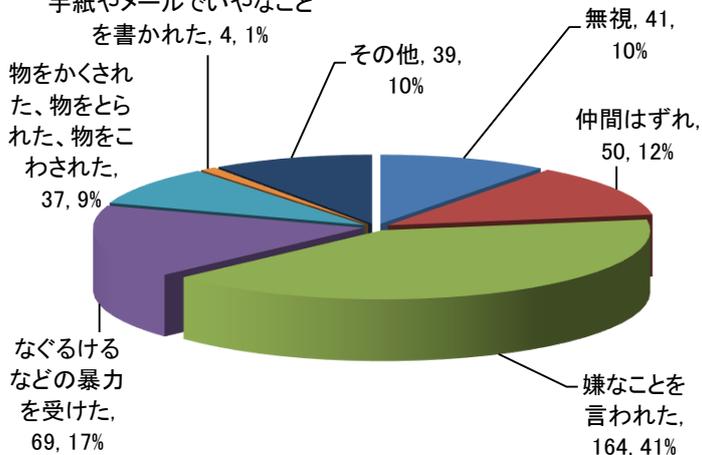


問2 それはどのくらい続いていますか

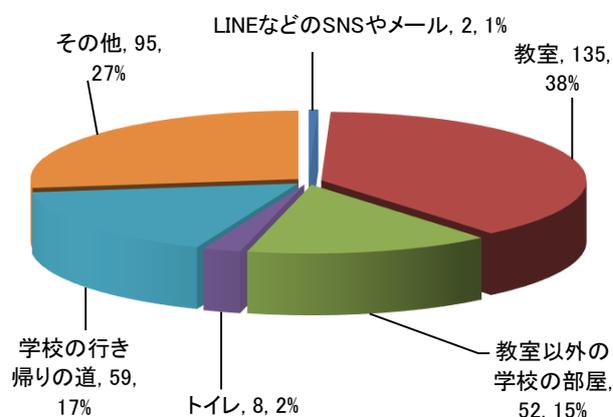


問3 どんないじめですか(複数回答可)

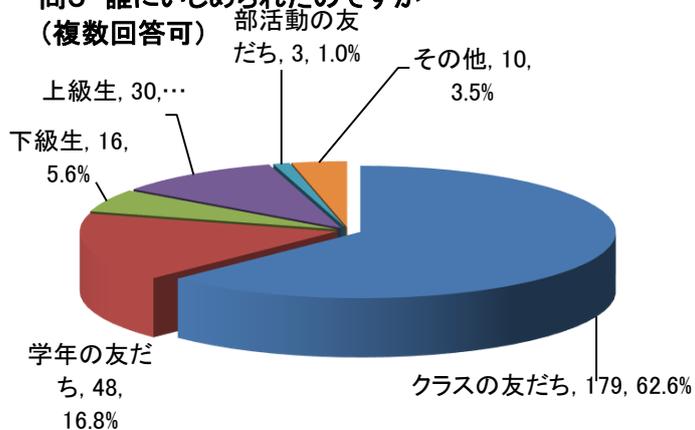
手紙やメールでいやなこと  
 を書かれた, 4, 1%



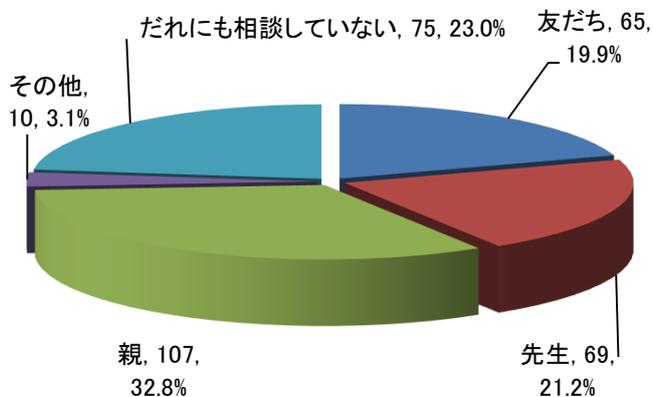
問4 場所はどこですか(複数回答可)



問5 誰にいじめられたのですか(複数回答可)



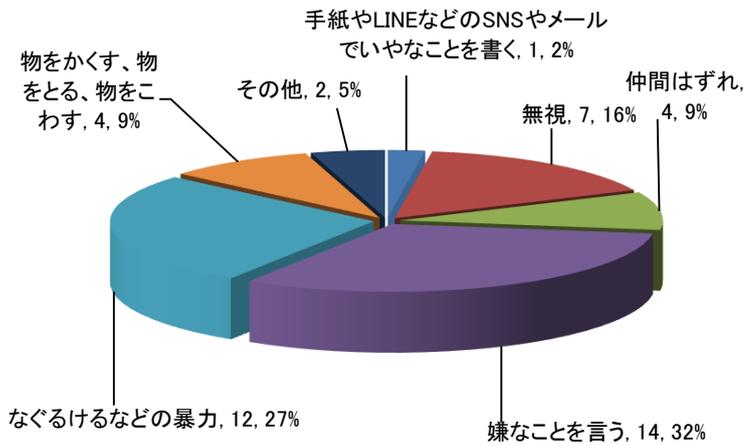
問6 誰に相談しましたか(複数回答可)



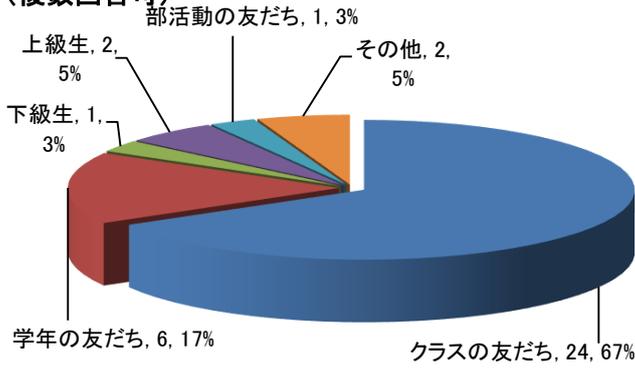
問7 あなたは今、誰かをいじめていますか  
はい, 32, 0.6%



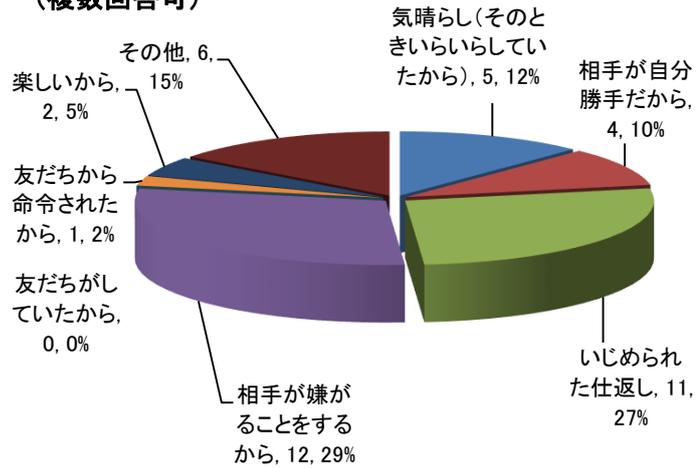
問8 それはどんないじめですか(複数回答可)



問9 誰をいじているのですか(複数回答可)



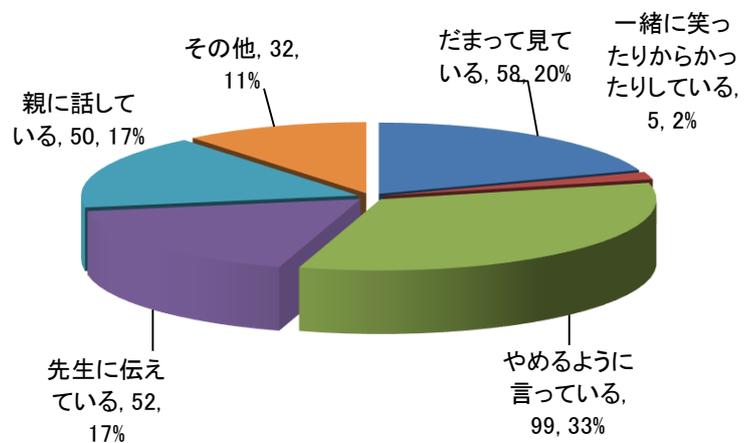
問10 いじめた理由は何ですか(複数回答可)



問11 今いじめられている子がいますか  
はい, 228, 4.4%



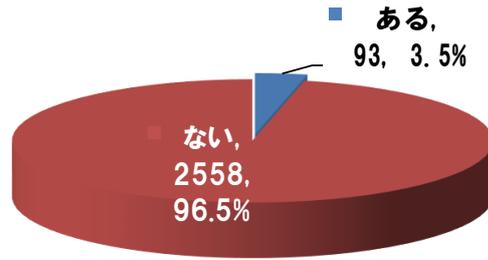
問12 あなたはどうしていますか(複数回答可)



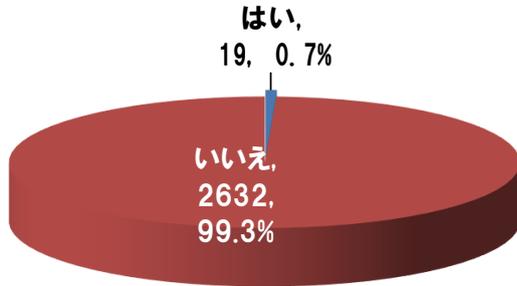
# アンケート集計結果

## ◆◆中学校◆◆

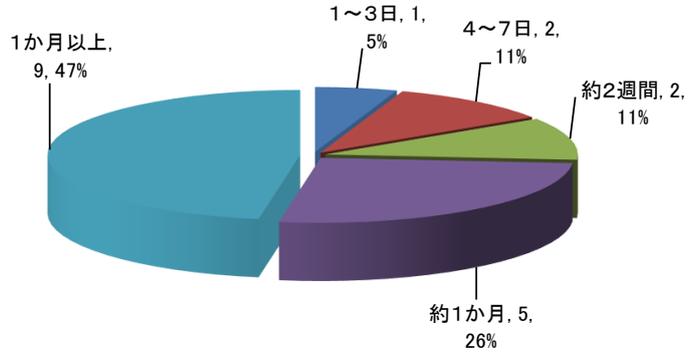
はじめに 先生に相談したいことはありますか



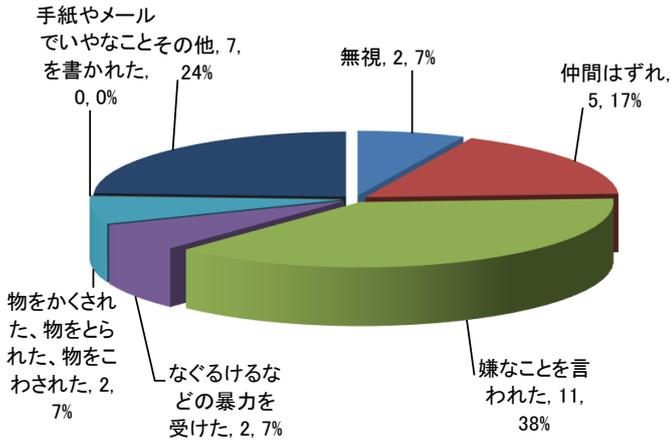
問1 あなたは今、いじめられていますか



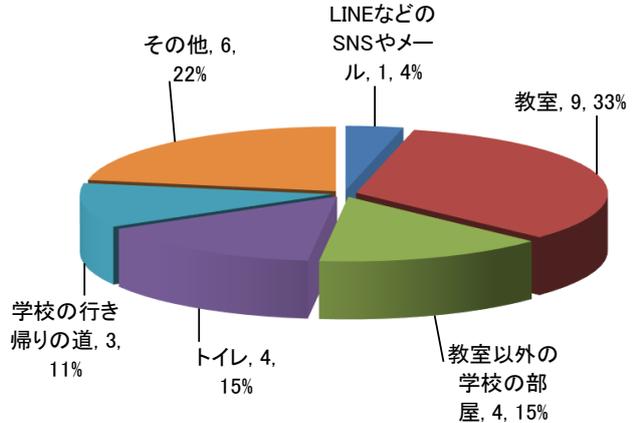
問2 それはどのくらい続いていますか



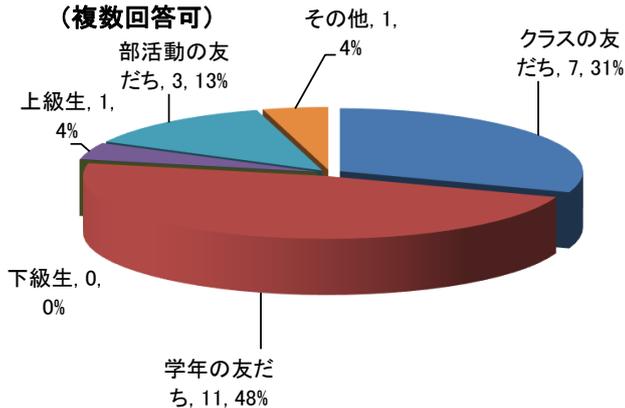
問3 どんないじめですか(複数回答可)



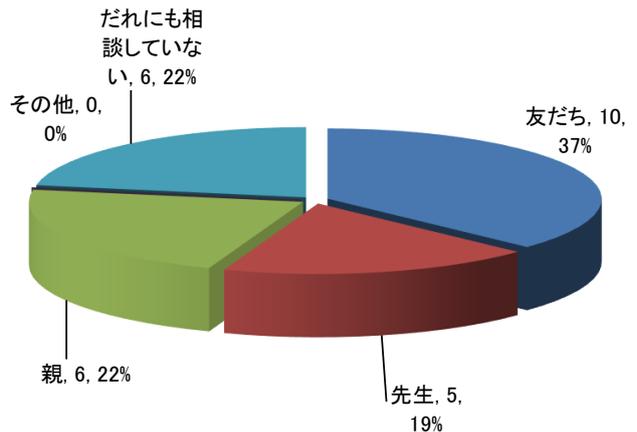
問4 場所はどこですか(複数回答可)



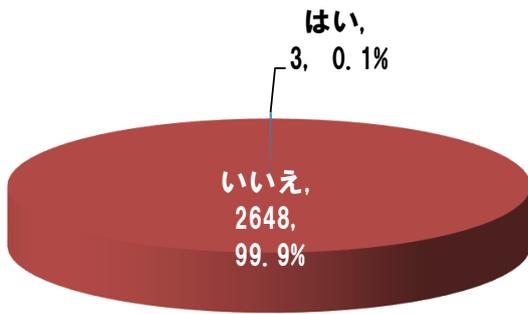
問5 誰にいじめられたのですか(複数回答可)



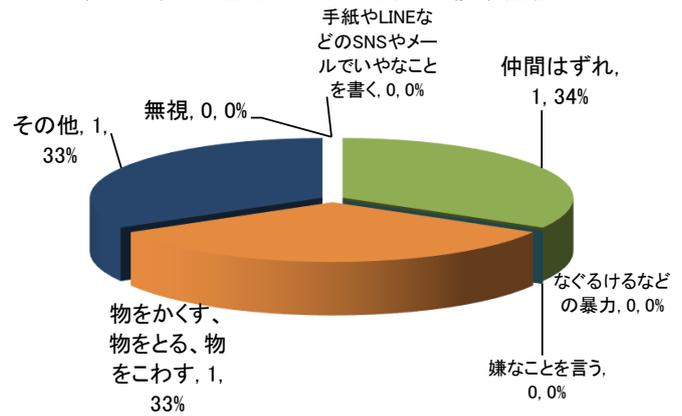
問6 誰に相談しましたか(複数回答可)



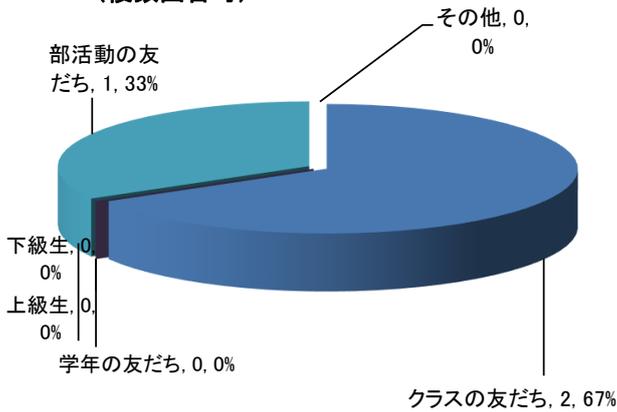
問7 あなたは今、誰かをいじめていますか



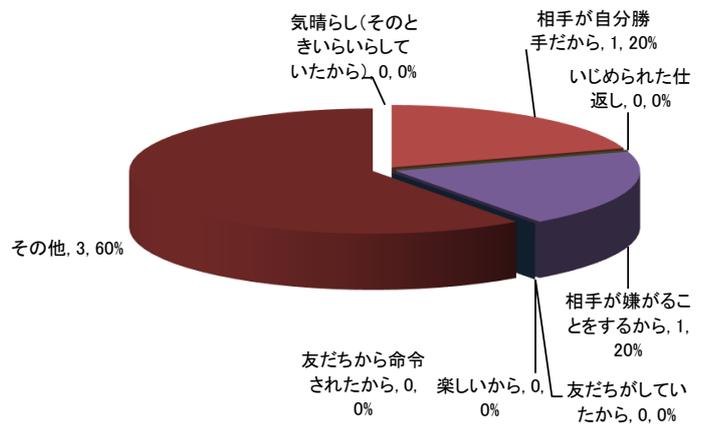
問8 それはどんないじめですか(複数回答可)



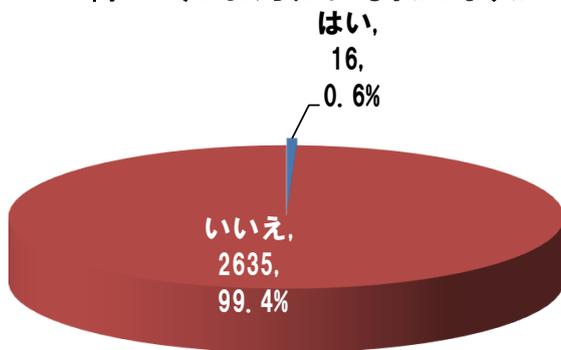
問9 誰をいじているのですか(複数回答可)



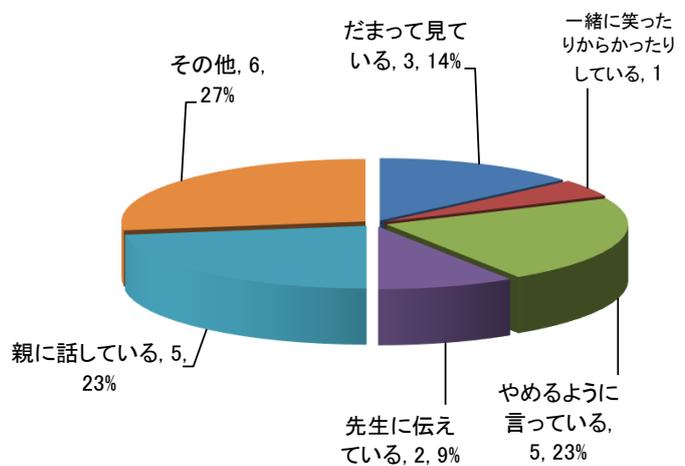
問10 いじめた理由は何ですか(複数回答可)



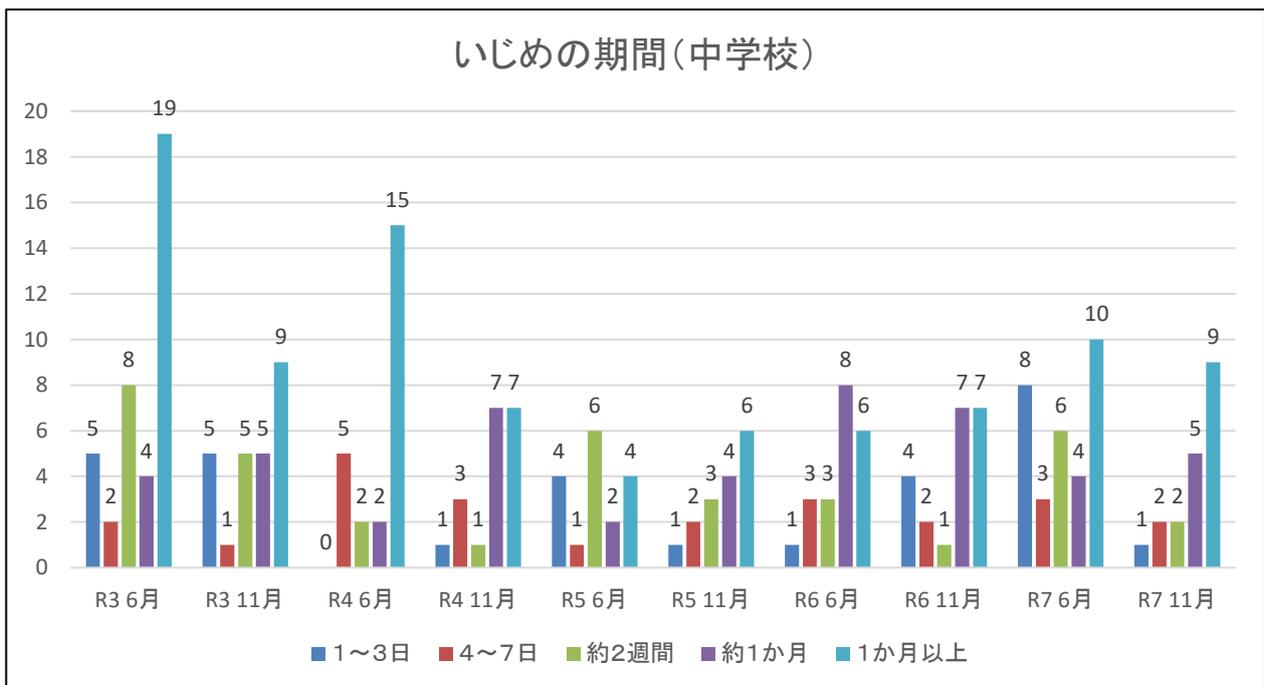
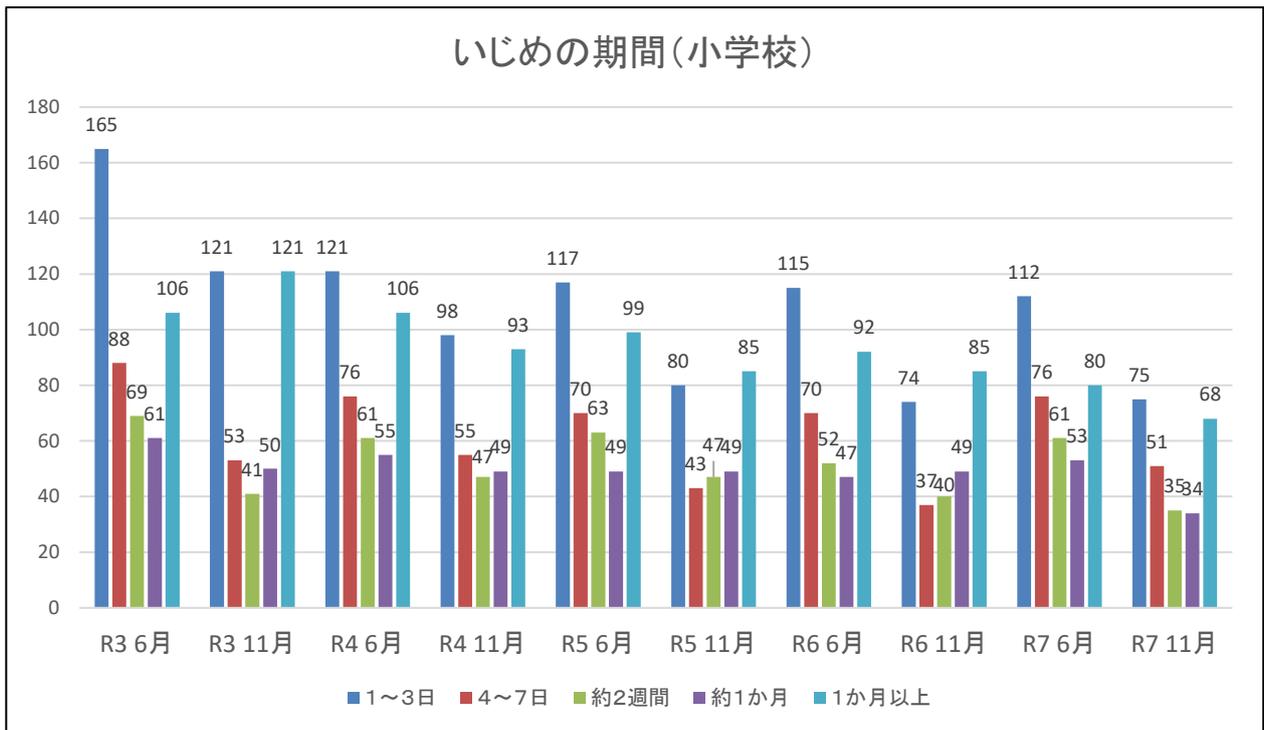
問11 今いじめられている子がいますか



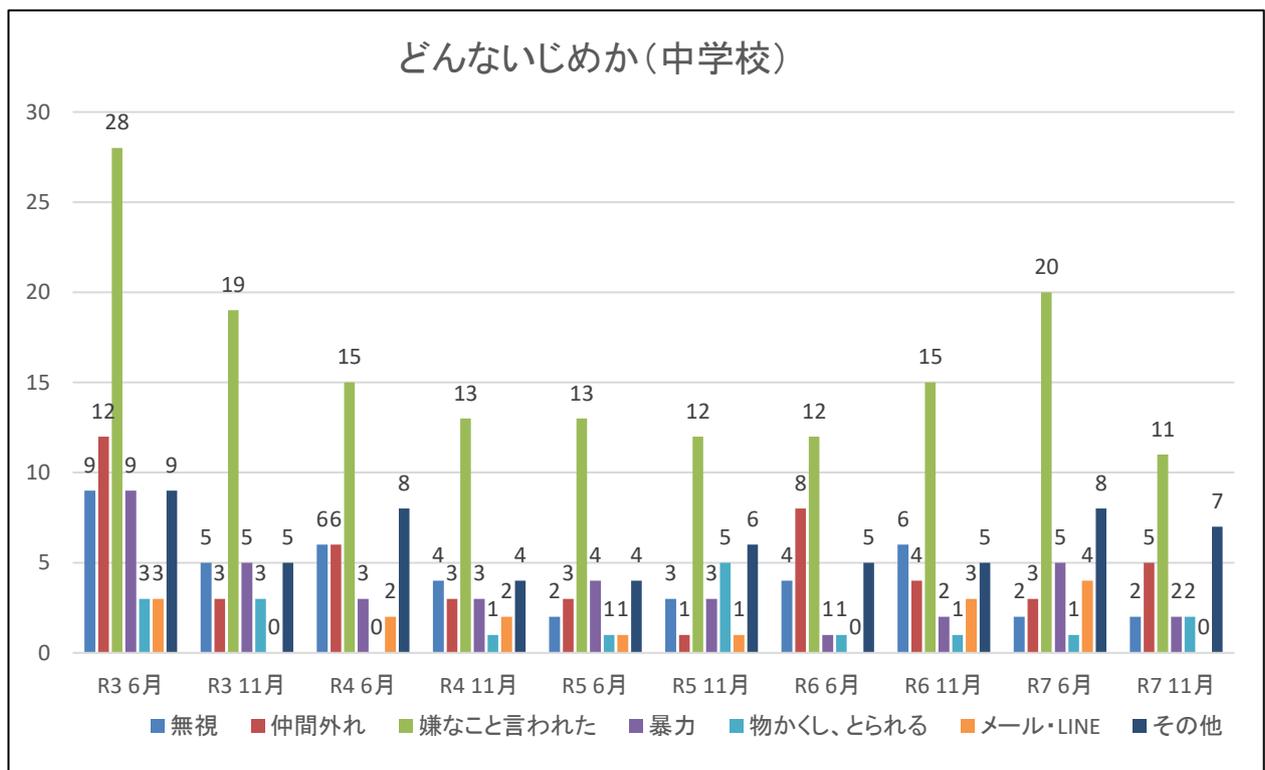
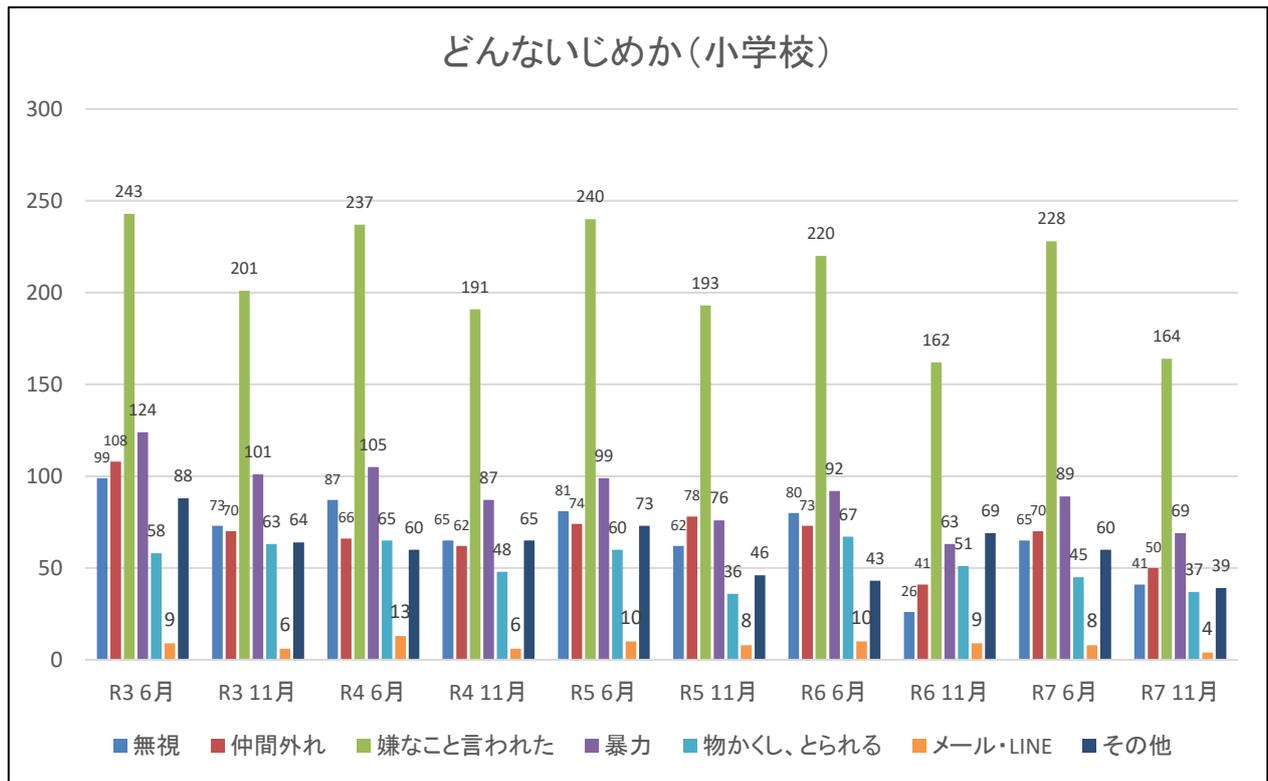
問12 あなたはどうしていますか(複数回答可)



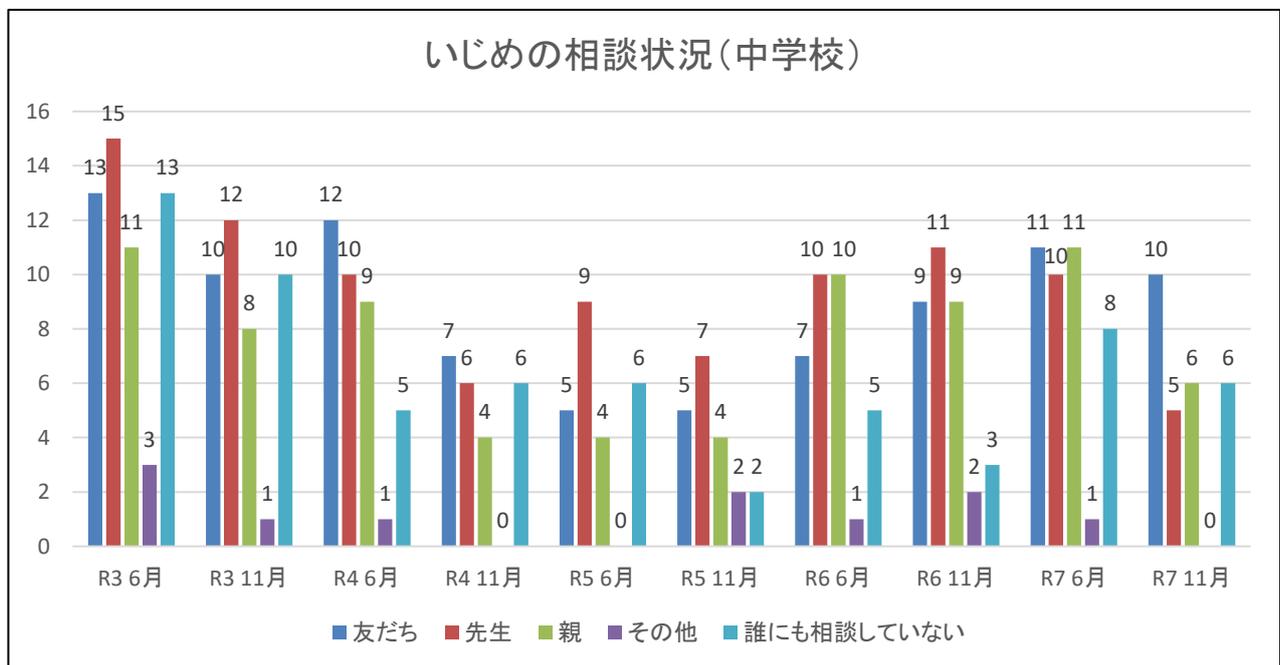
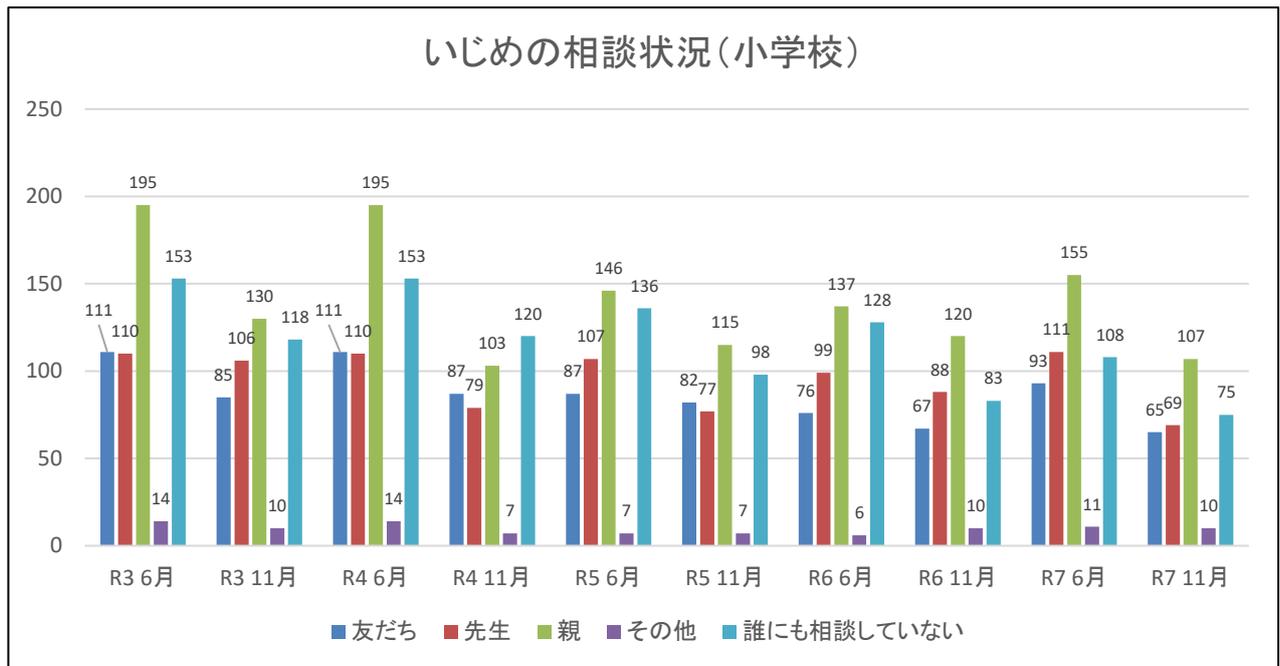
令和7年度第2回我孫子市いじめについてのアンケート  
アンケート集計結果 経年変化



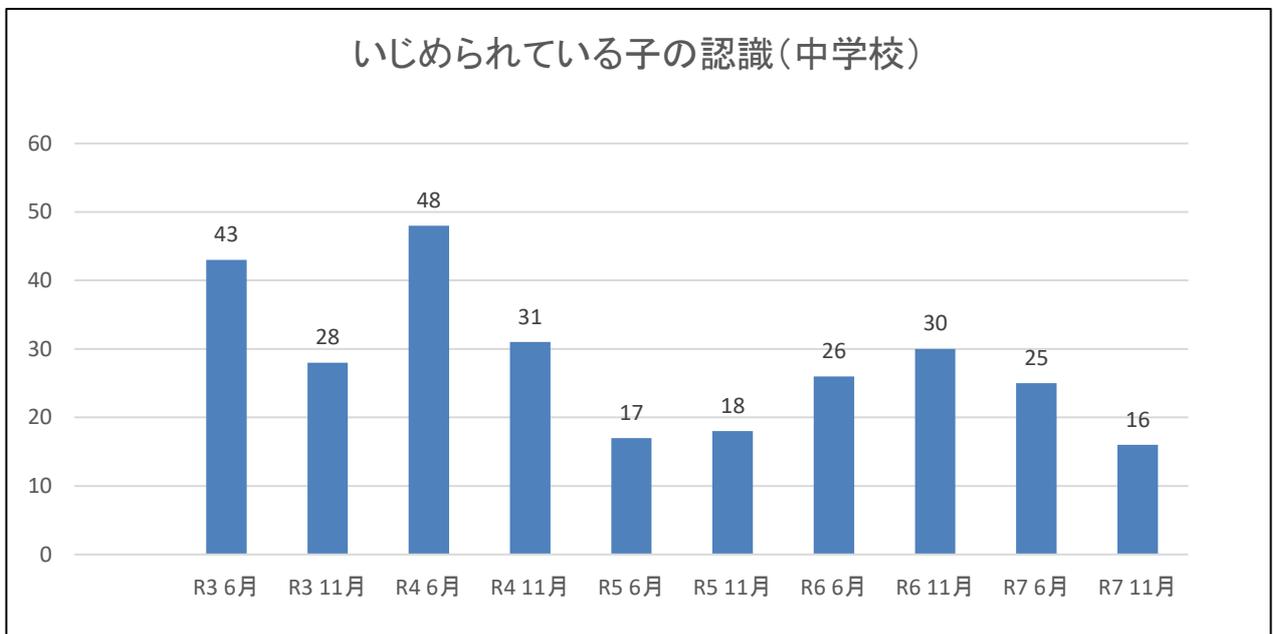
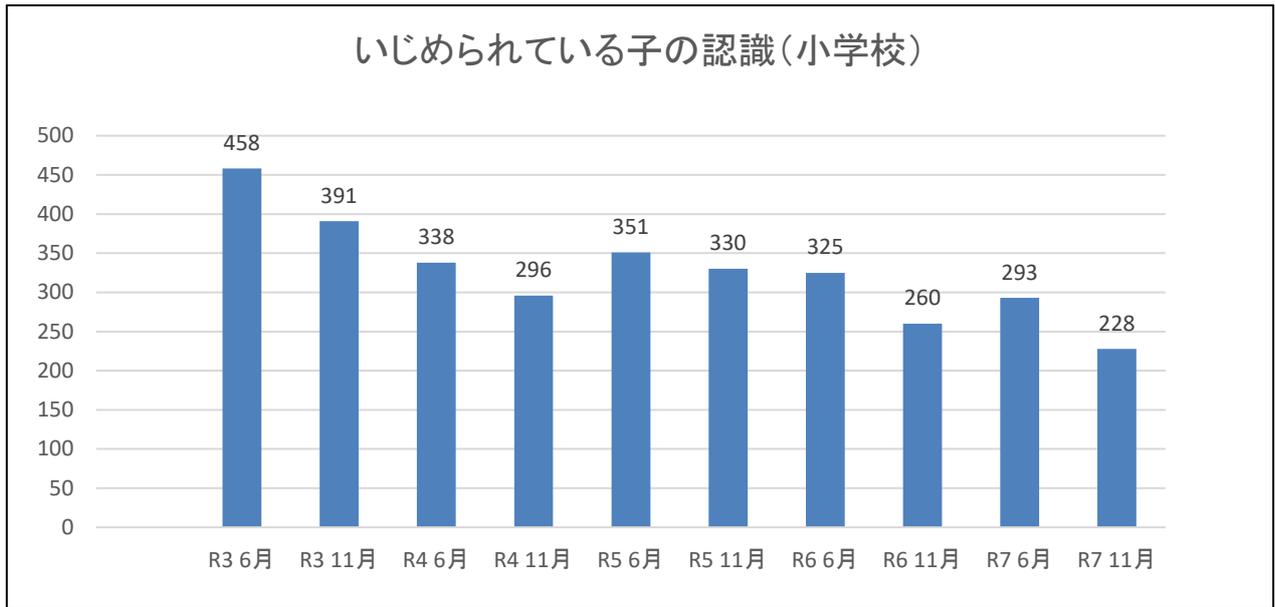
令和7年度第2回我孫子市いじめについてのアンケート  
**アンケート集計結果 経年変化**



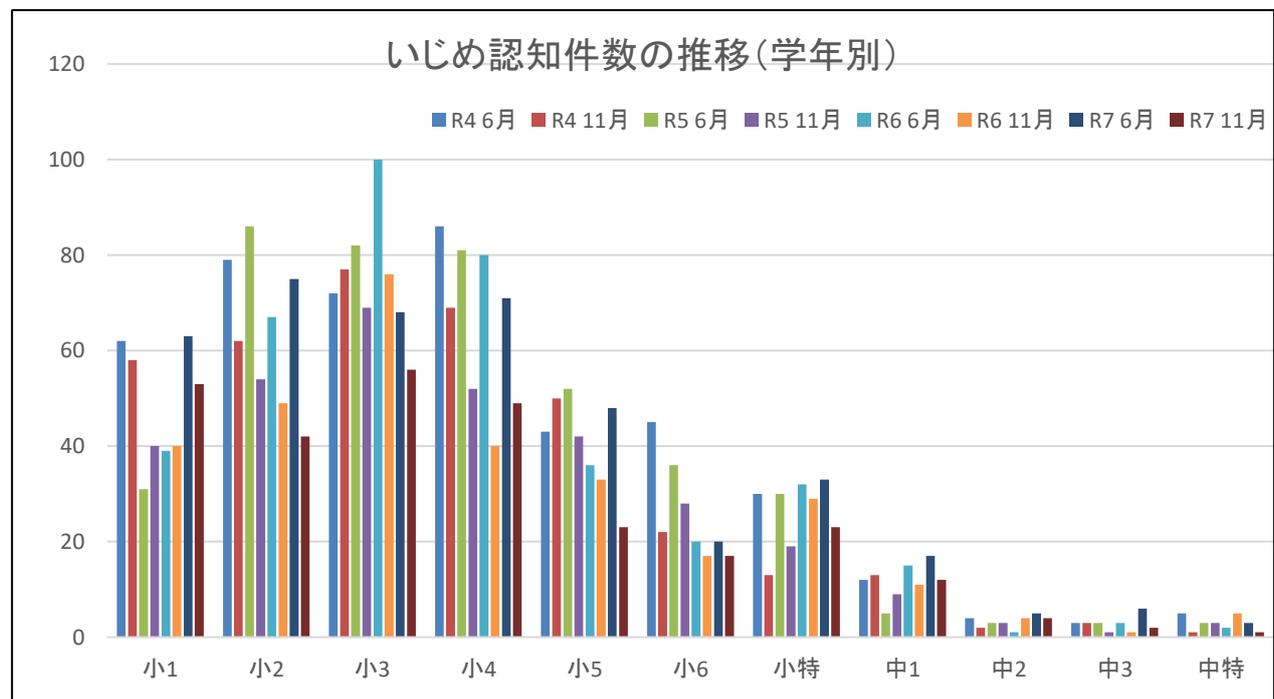
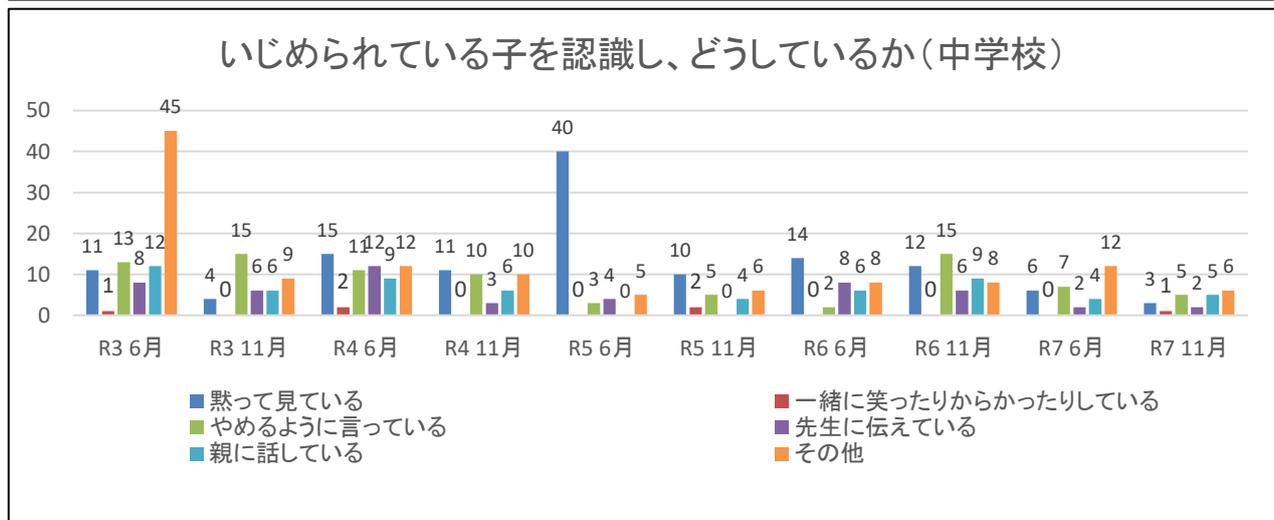
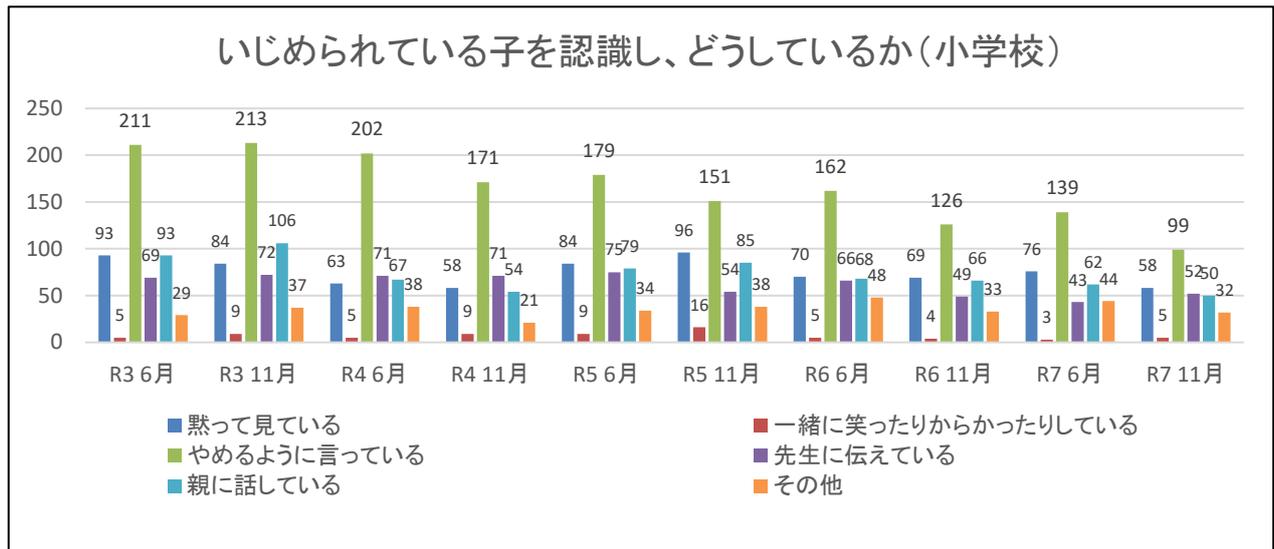
# アンケート集計結果 経年変化



# アンケート集計結果 経年変化



# アンケート集計結果 経年変化



令和7年度第2回いじめについてのアンケート「その他の記述」等

質 問	小学校	中学校
<p>問3</p> <p>どんな いじめ か</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊ぶ約束をしていないのに家に押しかけてきた</li> <li>・服をひっぱってきたり、捕まえてきたりする</li> <li>・ドアを押さえて出られないようにされる</li> <li>・思い通りにならないと脅される</li> <li>・靴に砂を入れられる</li> <li>・耳のそばで大声を出される</li> <li>・言い方がきつい</li> <li>・係の仕事を自分に押し付けてくる</li> <li>・並んでいる列を抜かされる</li> <li>・くすぐられる</li> <li>・しつこく注意される</li> <li>・自分のものを勝手にさわられる</li> <li>・きれいな虫の本を見せてくる</li> <li>・文句を言われる</li> <li>・にらまれる</li> <li>・舌打ちをされる</li> <li>・鬼ごっこに入っていないのにタッチされる</li> <li>・家の近くでゴミを押し付けられる</li> <li>・廊下ですれ違うときに笑われる</li> <li>・やめると言っているのにしつこく絡んでくる</li> <li>・上履きに好きな人の名前を書いて入れられた</li> <li>・約束を守ってくれない</li> <li>・内緒話をされる</li> <li>・一緒に帰っている友達をとられる</li> <li>・トイレをのぞかれる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トイレでいやがらせをされる</li> <li>・小学校の時の交際関係を揶揄される</li> <li>・片づけたものを出される</li> <li>・部活動でこそこそ陰口を言われる</li> <li>・大げさにさけられる</li> </ul>
<p>問4</p> <p>場所は どこか</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 25%;">・校庭</li> <li style="width: 25%;">・公園</li> <li style="width: 25%;">・通学路</li> <li style="width: 25%;">・学童、あびっこ</li> <li style="width: 25%;">・家</li> <li style="width: 25%;">・清掃場所</li> <li style="width: 25%;">・友達の家</li> <li style="width: 25%;">・塾、習い事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">・トイレ</li> <li style="width: 50%;">・部活動場所</li> </ul>
<p>問5</p> <p>誰にいじ められた か</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">・わからない</li> <li style="width: 50%;">・習い事の友達</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・部活動の生徒</li> </ul>
<p>問6</p> <p>誰に相談 したか</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">・学童の先生</li> <li style="width: 33%;">・兄、姉</li> <li style="width: 33%;">・スクールカウンセラー</li> <li style="width: 33%;">・習い事のコーチ</li> <li style="width: 33%;">・心の教室相談員</li> </ul>	
<p>問12</p> <p>いじめら れている 子に対し て、どう している か</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">・言ったら怖いから言えない</li> <li style="width: 50%;">・友達に伝えている</li> <li style="width: 50%;">・相談にのるようにしている</li> <li style="width: 50%;">・心のなかで心配している</li> <li style="width: 50%;">・慰めている</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談にのっている</li> </ul>

## 令和7年度 第2回いじめについてのアンケート結果についての考察

「令和6年度児童生徒の問題行動・不登校等、生徒指導上の諸課題に関する調査結果」（令和7年10月29日、文部科学省）によると、全国でいじめ認知件数、いじめ重大事態件数が増加している。全国的に法に基づいた適切な対応により認知件数が増加する一方で、その対応が遅れたケースも少なくない。

グローバル化を一因とする価値観の多様化、特別な支援を要する児童生徒の増加、生成 AI をはじめとする高度情報化の急速な進行等が、児童生徒に与える影響を鑑み、本市においても、調査実施現在のいじめの実態を把握・分析し、教育委員会及び小中学校が連携して、いじめ問題に対応していくため、必要な取組について、アンケート結果から考察を行った。

### 1 令和7年度第2回いじめについてのアンケート集計結果について

※回答数 小学校 5,230人（在籍 5,273人）未実施43人（約 0.8%）

中学校 2,651人（在籍 2,753人）未実施102人（約 3.7%）

- はじめに** 「先生に相談したいことがありますか」という質問に対して、小学校では283人（5.4%）、中学校では93人（3.5%）が「ある」と回答した。（R6年11月 小310人、5.7% 中86人、3.2%）
- 問1より** いじめの認知件数は小学校263件、中学校は19件で、認知率にすると小学校で約5.0%（R6 5.2%、R5 5.6%）、中学校で約0.7%（R6 0.8%、R5 0.6%）であった。
- 問2より** 小学校では、「1～3日」が75件、「1か月以上」が68件と多く、「1か月」と「1か月以上」で認知件数の3分の1以上となった。中学校では、「1か月以上」で約半数、「1か月」をあわせると4分の3近くなった。
- 問3より** 内容は、小中学校ともに「嫌なことを言われた」が一番多く。次いで小学校では、「なぐるけるなどの暴力を受けた」が、中学校では「仲間外れ」が多くなった。小学校のいじめの態様としての「暴力」は昨年同時期と同程度である。
- 問4より** 場所は、小中学校ともに「教室」が多く、小学校では次いで「学校の行き帰りの道」、「教室以外の学校の部屋」の順で多く、中学校では「トイレ」「教室以外の学校の部屋」が多くなった。
- 問5より** 相手は、小中学校ともに「クラスの友だち」、「学年の友だち」が多くなった。
- 問6より** 相談相手については、小学校では「親」、「先生」、「友だち」、中学校では「友達」「親」に次いで「先生」が多くなった。「誰にも相談していない」との回答が小学校78人、中学校6人（いじめ認知件数の小学校28%、中学校31%）となった。
- 問7より** いじめをしていると自覚している人数は、小学校では32人、中学校は3人であった。
- 問8・9より** 小学校での内容は、「嫌なことを言う」、「暴力」の順に多く、相手は「クラスの友だち」が一番多くなった。
- 問10より** 理由として、「相手が嫌なことをしてくるから」、「いじめられた仕返し」、「相手が自分勝手だから」というものが主である。
- 問11・問12より** いじめられている友だちを認識している（いじめられているのではないかと思っている）人数は、小学校で228人・約4.3%（R6 260人、約4.7%）、中学校では16人・約0.6%（R6 30人・約1.1%）となった。いじめられている友だちに対して、小中学校ともに「やめ

るように言っている」、「親に話している」、「だまっている見ている」が多くなっている。「だまって見ている」は、小学校で約25%、中学校で約19%であった。

○**学年別集計より** 最もいじめ認知率が高いのは小学校1年生で約7.8%、次いで小学校3年生で7.5%となった。小学校低学年から小学校4年生にかけて多く、小学校高学年から減少している。

○**経年変化より**

**いじめの期間** いじめの期間は「1か月」や「1か月以上」におよぶものの割合は、中学校で増加している傾向にある。

**いじめの態様** 小中学校ともに大きな変化はない。小学校での「暴力」によるいじめは一定数で推移している。

**相談状況** 「誰にも相談していない」件数が、小学校では減少傾向にあるが、中学校では、一定数いる。

**いじめの認識** 小学校では、いじめの訴え（認知件数）に対して7～8割程度で推移している。中学校ではいじめの訴えよりも上回っている傾向であったが、近年は下回るようになった。

**どうしているか** 小学校では、継続して関係児童生徒に「いじめをやめるように言っている」が最も多く、小中学校ともにだまって見ている人数は減少傾向にある。

## 2 アンケートを基にした考察について

○「相談したいことが『ある』」と回答した人数が、小中学校ともにいじめの認知件数よりも多くなり、中学校は認知件数の約5倍になった。アンケートが「いじめ」の発見に限らず、様々な悩みを相談する機会となっているため、各学校で定期的な学校生活アンケートや教育相談の機会を継続し、児童生徒がいじめに限らずSOSを発信できるようにして必要がある。また、学校訪問時には、気になる児童生徒について、活動の様子、学級掲示物や環境、長期欠席児童生徒への連絡方法など、WEBQUの調査結果等を元に指導助言し、不登校の未然防止や学級経営についての指導助言を行う。

○いじめの認知件数は、小学校では減少傾向、中学校では大きな変化は見られない。しかし、減少することを単に良しとはせず、一人一台端末を活用した心の健康観察（心の天気）の回答確認や、日常的に児童生徒の行動を観察したり、会話に耳を傾けたりしながら積極的な認知をすすめる、いじめの早期発見に努めていく必要がある。また、いじめの未然防止のために児童生徒理解及び、発達支持的生徒指導の重要性の理解を促し、いじめが起きにくい学級・学年・学校づくりにいかせるよう指導・助言を行う。

○いじめの期間について、例年11月第2回アンケートでは、「1か月」や「1か月以上」の長期間におよぶものが多くなる。今回、小学校で減少、中学校で微増しているため、いじめの早期発見・早期対応が喫緊の課題である。特にいじめを認知した際、校内防止対策委員会への報告、方針の決定、被害児童生徒、関係児童生徒への聞き取りなどの役割分担等、組織で対応することが重要であり、校内組織が実効的であるか定期的な点検を行う。

○いじめの内容について、小学校では、大きく傾向の変化はなく、小中学校ともに「嫌なことを言われる」が多く、一定数「暴力」が見られるため、暴力に頼らない解決方法を指導するとともに、よりよい人間関係を構築するための実践的な学習を道徳の授業等で実践する。さらに言葉や表情、適切な距離の取り方など、コミュニケーション能力の育成を、各教科の授業を生徒指導と一体的に実践していく必要がある。

- 「自分がいじめをしている」と回答した児童生徒は、アンケートを通して自分の行為を見つめることができた。自分がされて嫌なこと(暴力等を含む)を相手にして解決を図るのではなく、周囲の大人に助けを求められるようにしていく必要がある。自覚していることを認めつつ、解決方法を寄り添って指導する。また、いじめた理由が「気晴らし」や「楽しい」「友だちから命令された」「友だちがしていたから」などの回答した児童については、学級等における人間関係や、衝動性についてもそれぞれの児童の特性をよく理解をした上で、指導について教職員間で共通理解をはかり対応していく必要がある。
- いじめられている仲間の認識は、いじめ認知件数よりも多くなることが理想であるが、認知件数に届いていない。また、いじめに気付いていても、何もしていない「傍観者」が一定数いるが、アンケートを通じて訴えることができているとも捉えられる。アンケートへの回答をためらう児童生徒もいることを前提として、日常的なコミュニケーションを通して、SOS を発信しやすい人間関係を構築しなければならない。また、相談された事案を決して軽視せず、組織で対応するよう引き続き学校へ指導助言をする。
- いじめ認知から一定期間(目安は3か月)の観察や見守りを行い、いじめの解消・未解消の判断を行う。単に「謝罪」をもって解消とはならないことを学校が認識し、当該児童生徒へ継続して支援等を行う。認知件数と同様に、未解消事案についても件数が多いことをもって問題とは捉えず、継続して丁寧に指導・支援していることとして捉えている。学校全体で継続した指導体制をとるために、いじめ防止対策組織で事案に係る対応の共通理解をはかり、被害児童生徒も、関係児童生徒も継続して指導・支援していくことが問題を重大化させない一つの方策である。