

◆令和7年度◆

第1回いじめについてのアンケート 集計結果

○認知の推移……………	1、2
○全体集計結果……………	3～5
○結果グラフ……………	6～9
○その他の記述……………	10
○経年変化……………	11～13
○インターネットや携帯電話調査結果……	14
○アンケート結果考察……………	15～17

我孫子市教育委員会

令和7年9月1日

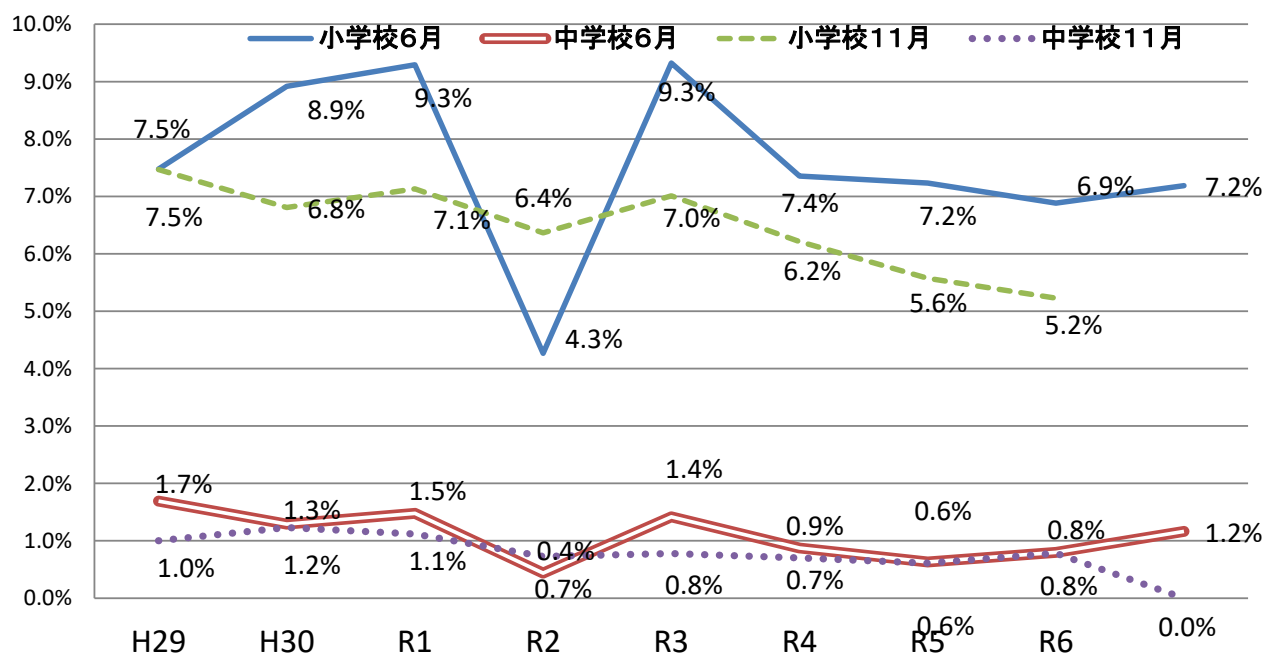
令和7年度 いじめアンケートによる認知の推移(実施時期別)

令和7年度 第1回アンケート実施時

6月		H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
小学校	いじめの訴え数	481	557	572	256	494	417	398	374	378
	アンケート数	6432	6246	6155	6001	5299	5669	5505	5434	5260
	認知率(%)	7.5%	8.9%	9.3%	4.3%	9.3%	7.4%	7.2%	6.9%	7.2%
中学校	いじめの訴え数	53	39	45	13	40	24	17	21	31
	アンケート数	3133	3023	3045	2968	2817	2748	2687	2634	2667
	認知率(%)	1.7%	1.3%	1.5%	0.4%	1.4%	0.9%	0.6%	0.8%	1.2%

11月		H29	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7
小学校	いじめの訴え数	472	420	436	381	406	351	304	284	
	アンケート数	6321	6171	6113	5988	5792	5649	5456	5433	
	認知率(%)	7.5%	6.8%	7.1%	6.4%	7.0%	6.2%	5.6%	5.2%	
中学校	いじめの訴え数	31	37	34	21	22	19	16	21	
	アンケート数	3096	3005	3033	2895	2818	2705	2628	2671	
	認知率(%)	1.0%	1.2%	1.1%	0.7%	0.8%	0.7%	0.6%	0.8%	

いじめアンケートによる認知の推移(実施時期別)

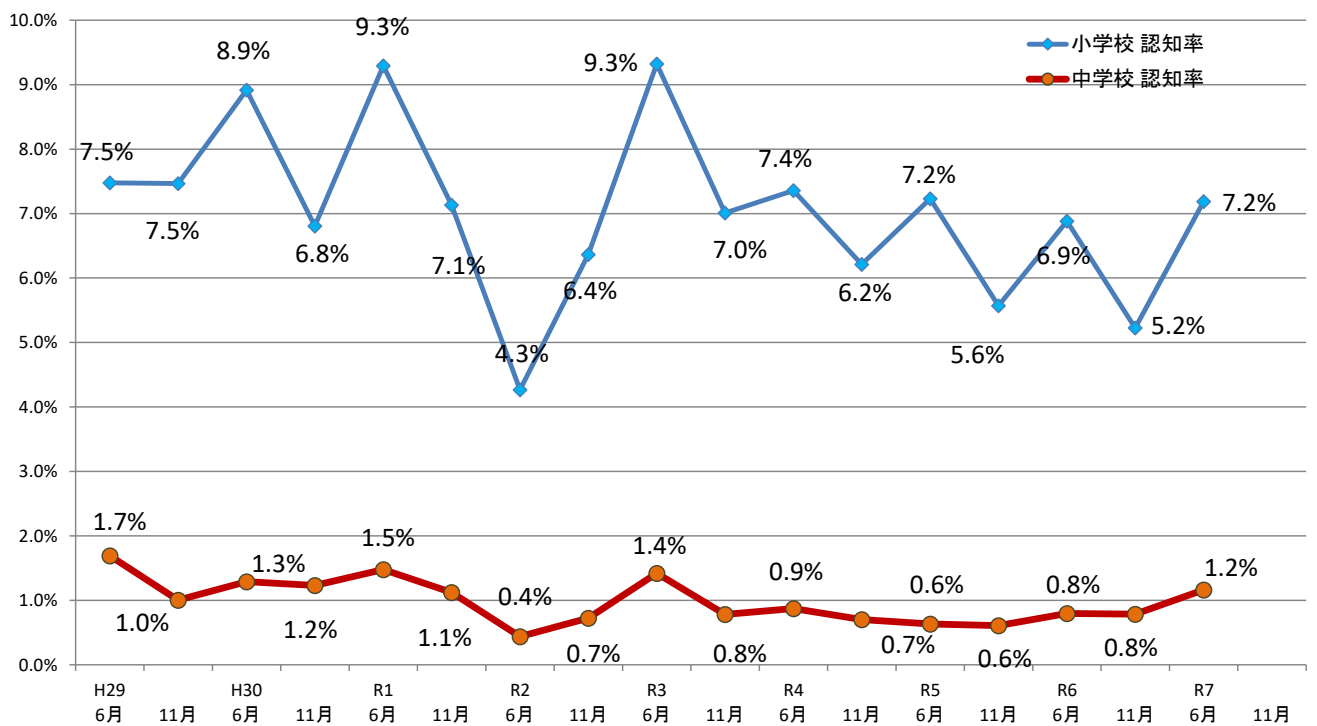


令和7年度 いじめアンケートによる認知の推移(小中別)

令和7年度 第1回アンケート実施時

	年度・月	H29 6月	11月	H30 6月	11月	R1 6月	11月	R2 6月	11月	R3 6月	11月	R4 6月	11月	R5 6月	11月	R6 6月	11月	R7 6月	11月
小学校	いじめの 訴え数	481	472	557	420	572	436	256	381	494	406	417	351	398	304	374	284	378	
	アンケート 数	6432	6321	6246	6171	6155	6113	6001	5988	5299	5792	5669	5649	5505	5456	5434	5433	5260	
	認知率	7.5%	7.5%	8.9%	6.8%	9.3%	7.1%	4.3%	6.4%	9.3%	7.0%	7.4%	6.2%	7.2%	5.6%	6.9%	5.2%	7.2%	
中学校	いじめの 訴え数	53	31	39	37	45	34	13	21	40	22	24	19	17	16	21	21	31	
	アンケート 数	3133	3096	3023	3005	3045	3033	2968	2895	2817	2818	2748	2705	2687	2628	2634	2671	2667	
	認知率	1.7%	1.0%	1.3%	1.2%	1.5%	1.1%	0.4%	0.7%	1.4%	0.8%	0.9%	0.7%	0.6%	0.6%	0.8%	0.8%	1.2%	

いじめについてのアンケートによる認知の推移



	性別	はじめに		問 1		問2					問3							問 4						問 5					
		ある	ない	はい	いいえ	1～3日	4～7日	約2週間	約1か月	1か月以上	無視	仲間は ずれ	嫌なこと を言われ た	なぐるけ るなどの 暴力を受 けた	物をかく された、 物をとら れた、物 をこわさ れた	手紙や メールで いやなこ とを書か れた	その他	LINEなど のSNSや メール	教室	教室以 外の学 校の部 屋	トイレ	学校の 行き帰 りの道	その他	クラスの 友だち	学年の 友だち	下級生	上級生	部活動 の友だち	その他
小学校	男子	146	2539	191	2494	47	39	31	30	45	26	29	115	64	29	5	31	4	98	26	6	32	77	108	48	11	21	0	12
	女子	199	2376	187	2388	65	37	30	23	35	39	41	113	25	16	3	29	6	95	33	2	42	50	124	50	8	15	2	7
	合計	345	4915	378	4882	112	76	61	53	80	65	70	228	89	45	8	60	10	193	59	8	74	127	232	98	19	36	2	19

回答数

5260

問6					問7		問8							問9						問10							
友だち	先生	親	その他()	だれにも相談していない	はい	いいえ	手紙やLINEなどのSNSやメールでいやなことを書く	無視	仲間はずれ	嫌なことを言う	なぐるけるなどの暴力	物をかくす、物をとる、物をこわす	その他	クラスの友だち	学年の友だち	下級生	上級生	部活動の友だち	その他	気晴らし(そのときいらいしていたから)	相手が自分勝手だから	いじめられた仕返し	相手が嫌がることをするから	友だちがしていたから	友だちから命令されたから	楽しいから	その他
37	54	65	3	70	41	2644	0	4	0	20	18	3	8	29	4	5	3	0	3	5	9	12	15	4	2	3	3
56	57	90	8	38	12	2563	0	2	1	3	3	1	3	9	2	0	1	0	1	1	3	6	4	0	0	0	2
93	111	155	11	108	53	5207	0	6	1	23	21	4	11	38	6	5	4	0	4	6	12	18	19	4	2	3	5

問11		問12						問①		問②		問③						問④					
はい	いいえ	だまって見ている	一緒に笑ったりからかったりしている	やめるように言っている	先生に伝えている	親に話している	その他	はい	いいえ	スマートフォン	携帯電話	子供用の携帯電話・スマホ(キッズ携帯・スマホ)	LINEなどのSNS	メール	ゲーム	インターネットで検索する	インターネット掲示板への書き込み	電話として使う	1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上4時間より少ない	4時間以上
140	2535	40	1	64	21	20	17	1279	1388	748	80	521	468	624	775	569	78	915	859	703	419	269	373
153	2432	36	2	75	22	42	27	1416	1162	781	68	625	562	829	734	652	79	1069	1067	615	383	211	244
293	4967	76	3	139	43	62	44	2695	2550	1529	148	1146	1030	1453	1509	1221	157	1984	1926	1318	802	480	617

はじめ	先生に相談したいことはありますか	問 1 0	いじめた理由は何ですか
問 1	あなたは今いじめられていますか	問 1 1	今いじめられている子がいますか
問 2	それはどれぐらい続いていますか	問 1 2	あなたはどうしていますか
問 3	どんないじめですか	問 1 3	他に先生や学校に伝えたいことはありますか
問 4	場所はどこですか	インターネット・携帯電話についてのアンケート	
問 5	誰にいじめられたのですか	問①	自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか
問 6	誰に相談しましたか	問②	何を持っていますか
問 7	あなたは今誰かをいじめていますか	問③	それを使って何をしますか
問 8	それはどんないじめですか	問④	パソコン・タブレット・ゲーム機器・スマートフォンなどを、学習以外にどれぐらいの時間つかいますか
問 9	誰をいじているのですか		

	性別	はじめに		問 1		問2					問3							問 4						問 5					
		ある	ない	はい	いいえ	1～3日	4～7日	約2週間	約1か月	1か月以上	無視	仲間はずれ	嫌なことを言われた	なぐるけるなどの暴力を受けた	物をかくされた、物をとられた、物をこわされた	手紙やメールでいやなことを書かれた	その他	LINEなどのSNSやメール	教室	教室以外の学校の部屋	トイレ	学校の行き帰りの道	その他	クラスの友だち	学年の友だち	下級生	上級生	部活動の友だち	その他
中学校	男子	25	1315	24	1316	7	2	5	3	7	0	1	16	4	1	4	6	4	12	7	1	2	5	10	13	0	0	3	1
	女子	48	1279	7	1320	1	1	1	1	3	2	2	4	1	0	0	2	0	6	3	0	3	0	6	2	0	0	0	0
	合計	73	2594	31	2636	8	3	6	4	10	2	3	20	5	1	4	8	4	18	10	1	5	5	16	15	0	0	3	1

回答数

2667

2.7%

1.2%

問6					問7		問8							問9					問10									
友だち	先生	親	その他()	だれにも相談していない	はい	いいえ	手紙やLINEなどのSNSやメールでいやなことを書く	無視	仲間はずれ	嫌なことを言う	なぐるけるなどの暴力	物をかくす、物をとる、物をこわす	その他	クラスの友だち	学年の友だち	下級生	上級生	部活動の友だち	その他	気晴らし(そのときいろいろしていたから)	相手が自分勝手だから	いじめられた仕返し	相手が嫌がることをするから	友だちがしていたから	友だちから命令されたから	楽しいから	その他	
7	8	8	0	6	1	1339	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	2	3	1	2	0	1327	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	11	1	8	1	2666	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

0.0%

問11		問12						問①		問②		問③						問④					
はい	いいえ	だまって 見ている	一緒に 笑ったり からかっ たりして いる	やめるよ うに言っ ている	先生に 伝えてい る	親に話し ている	その他	はい	いいえ	スマート フォン	携帯電 話	子供用 の携帯 電話・ス マホ(キ ッズ携 帯・ス マホ)	LINEなど のSNS	メール	ゲーム	インター ネット で検索する	インター ネット掲 示板へ の書き込 み	電話とし て使う	1時間よ り少ない	1時間以 上2時間 より少な い	2時間以 上3時間 より少な い	3時間以 上4時間 より少な い	4時間以 上
18	1322	5	0	6	2	2	8	1218	116	1152	31	46	1090	516	1031	1085	139	1052	102	348	390	240	233
7	1320	1	0	1	0	2	4	1257	70	1208	23	53	1154	531	822	1153	159	1111	136	301	377	243	269
25	2642	6	0	7	2	4	12	2475	186	2360	54	99	2244	1047	1853	2238	298	2163	238	649	767	483	502

はじめ	先生に相談したいことはありますか	問 1 0	いじめた理由は何ですか
問 1	あなたは今いじめられていますか	問 1 1	今いじめられている子がいますか
問 2	それはどれぐらい続いていますか	問 1 2	あなたはどうしていますか
問 3	どんないじめですか	問 1 3	他に先生や学校に伝えたいことはありますか
問 4	場所はどこですか	インターネット・携帯電話についてのアンケート	
問 5	誰にいじめられたのですか	問①	自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか
問 6	誰に相談しましたか	問②	何を持っていますか
問 7	あなたは今誰かをいじめていますか	問③	それを使って何をしますか
問 8	それはどんないじめですか	問④	パソコン・タブレット・ゲーム機器・スマートフォンなどを、学習以外にどれぐらいの時間つかいますか
問 9	誰をいじているのですか		

令和7年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

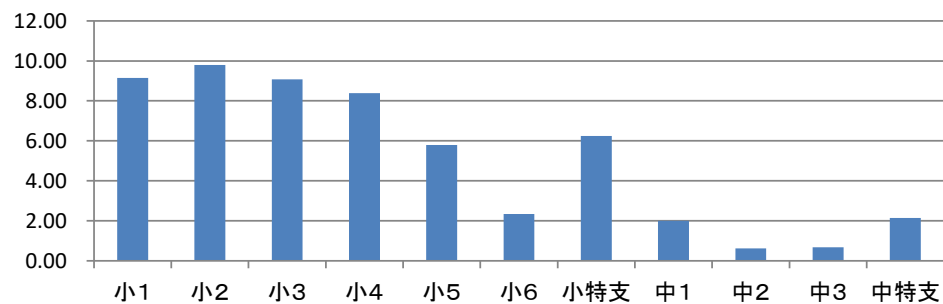
学年別集計 令和7年6月実施

小学校(あなたはいじめられていますか)

		はい	いいえ	割合
1年	男子	35	307	10.23
	女子	28	319	8.07
	計	63	626	9.14
2年	男子	37	330	10.08
	女子	38	361	9.52
	計	75	691	9.79
3年	男子	31	310	9.09
	女子	37	371	9.07
	計	68	681	9.08
4年	男子	35	375	8.54
	女子	36	401	8.24
	計	71	776	8.38
5年	男子	19	378	4.79
	女子	29	403	6.71
	計	48	781	5.79
6年	男子	9	420	2.10
	女子	11	413	2.59
	計	20	833	2.34
特別支援学級	男子	25	375	6.25
	女子	8	120	6.25
	計	33	495	6.25
合計	男子	191	2495	7.11
	女子	187	2388	7.26
	計	378	4883	7.18

中学校(あなたはいじめられていますか)

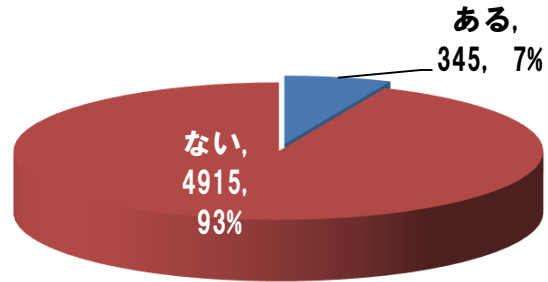
		はい	いいえ	割合
1年	男子	11	403	2.66
	女子	6	426	1.39
	計	17	829	2.01
2年	男子	4	410	0.97
	女子	1	388	0.26
	計	5	798	0.62
3年	男子	6	411	1.44
	女子	0	461	0.00
	計	6	872	0.68
特別支援学級	男子	3	92	3.16
	女子	0	45	0.00
	計	3	137	2.14
合計	男子	24	1316	1.79
	女子	7	1320	0.53
	計	31	2636	1.16



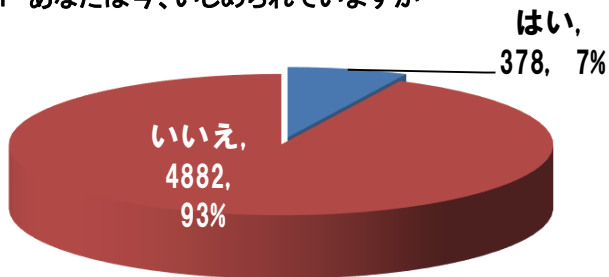
アンケート集計結果

◆◆小学校◆◆

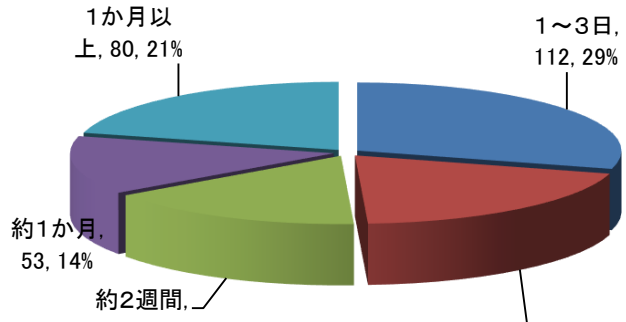
はじめに 先生に相談したいことはありますか



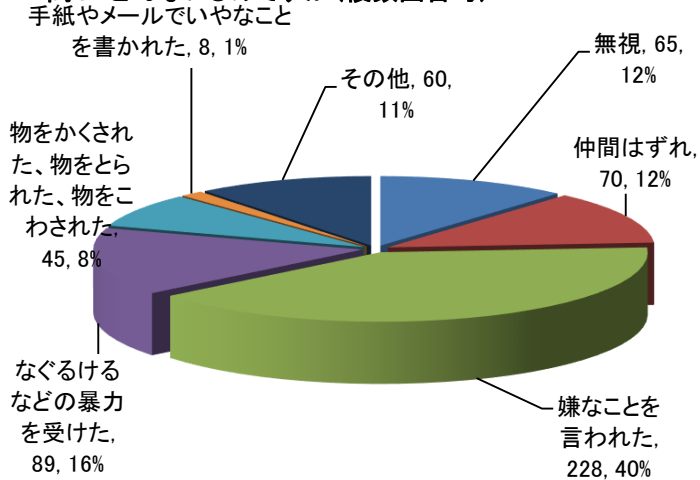
問1 あなたは今、いじめられていますか



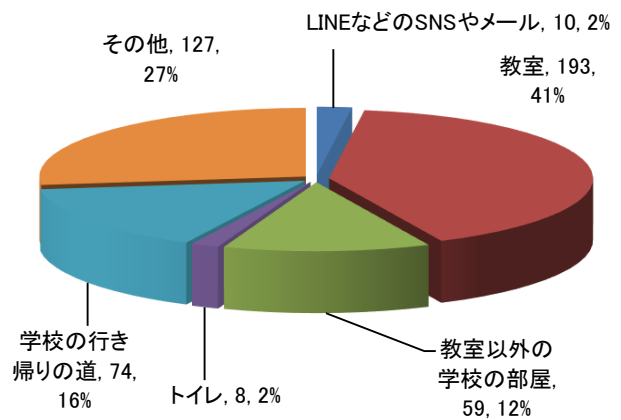
問2 それはどのくらい続いていますか



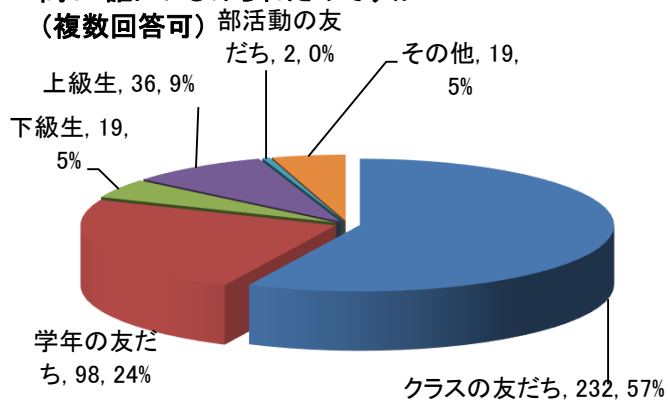
問3 どんないじめですか(複数回答可)



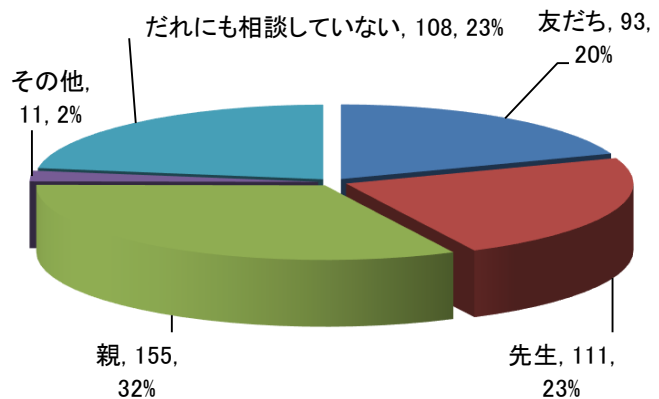
問4 場所はどこですか(複数回答可)



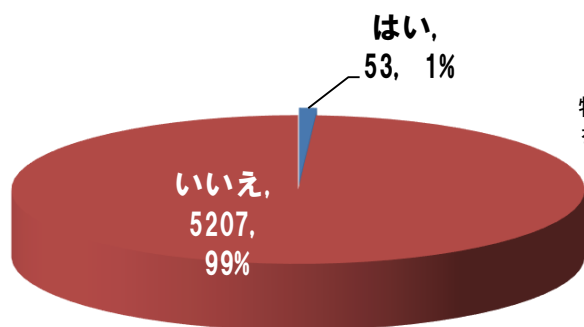
問5 誰にいじめられたのですか



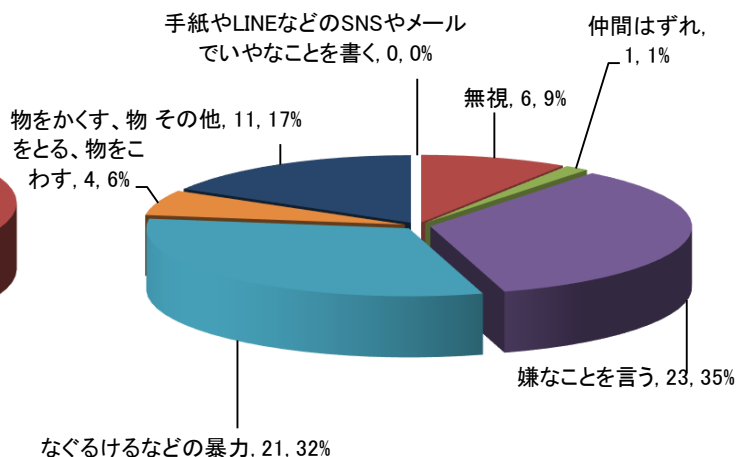
問6 誰に相談しましたか(複数回答可)



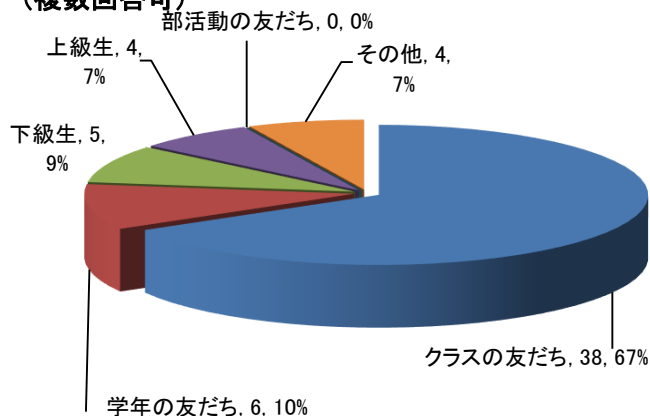
問7 あなたは今、誰かをいじめていますか



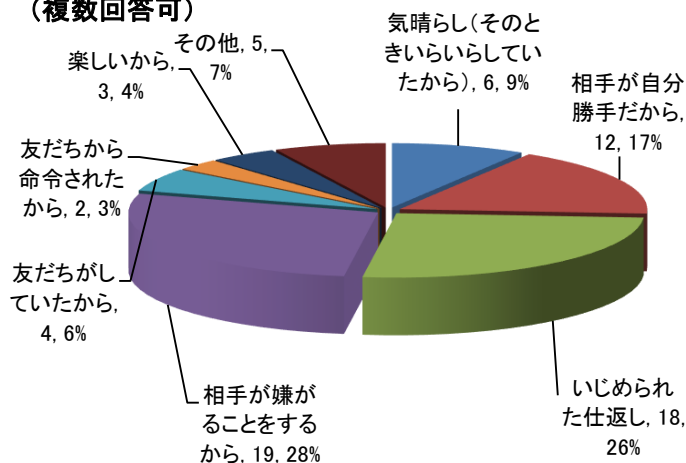
問8 それはどんないじめですか(複数回答可)



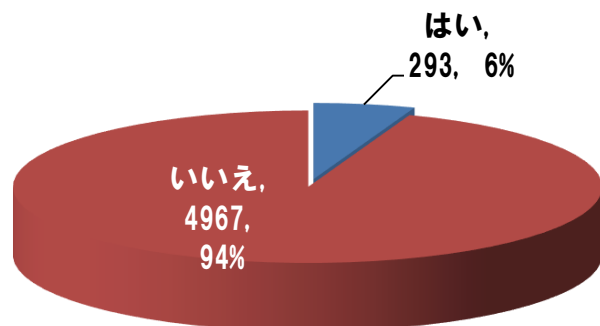
問9 誰をいじているのですか(複数回答可)



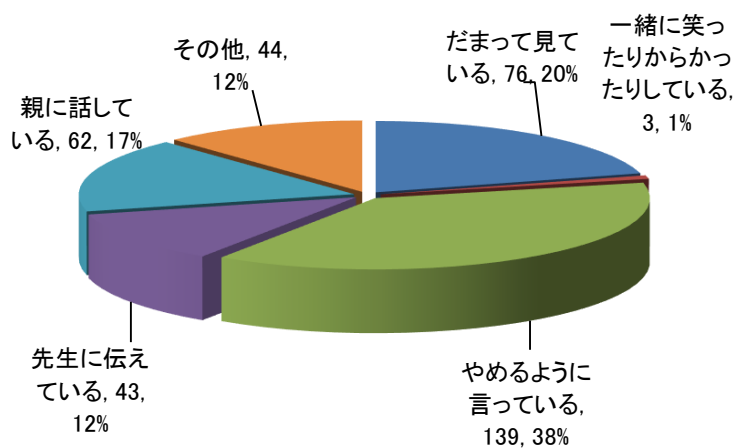
問10 いじめた理由は何ですか(複数回答可)



問11 今いじめられている子がいますか



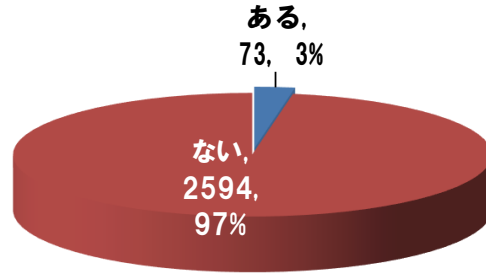
問12 あなたはどうしていますか(複数回答可)



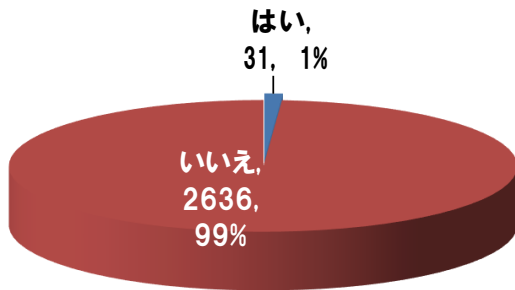
アンケート集計結果

◆◆中学校◆◆

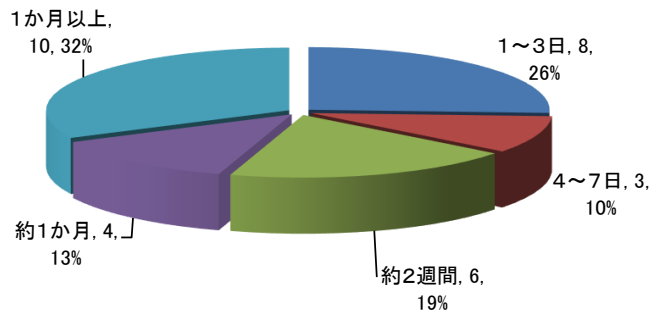
はじめに 先生に相談したいことはありますか



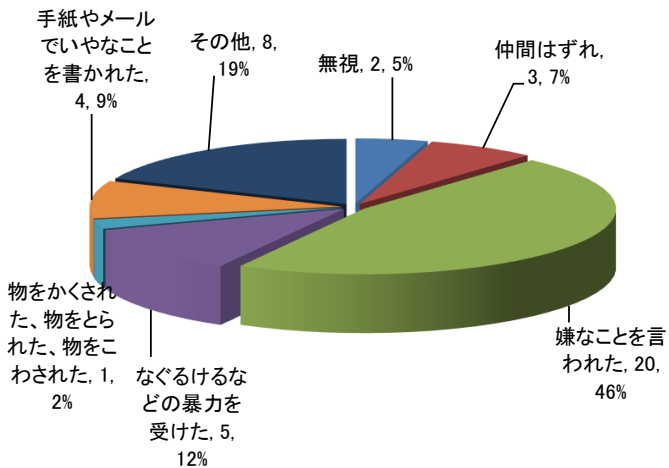
問1 あなたは今、いじめられていますか



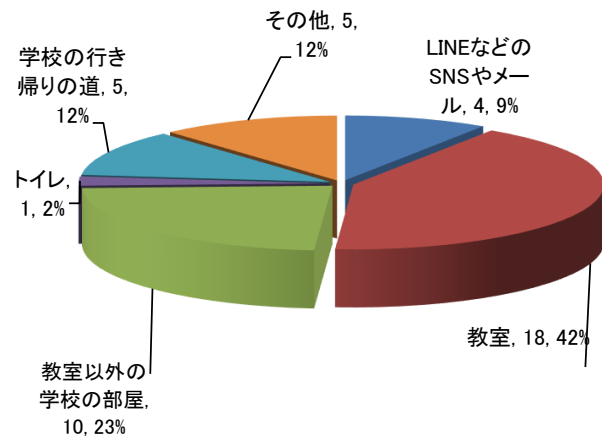
問2 それはどのくらい続いていますか



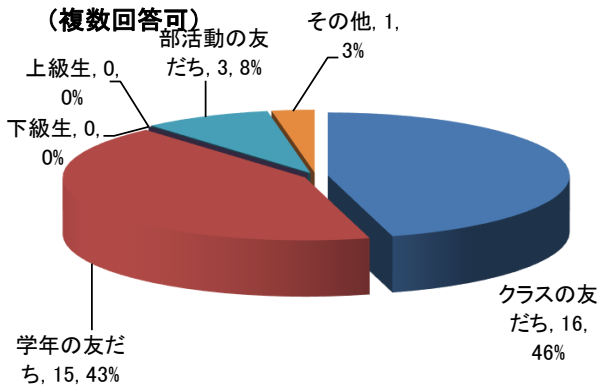
問3 どんないじめですか(複数回答可)



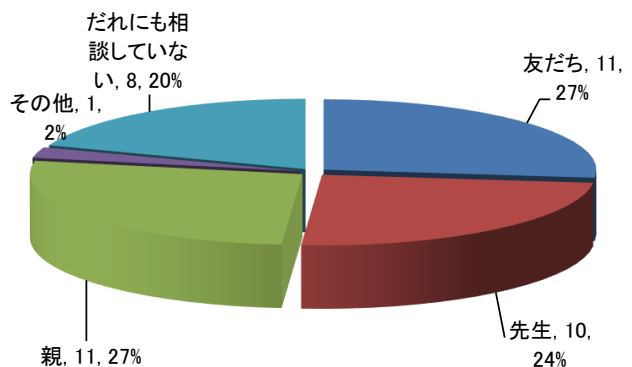
問4 場所はどこですか(複数回答可)



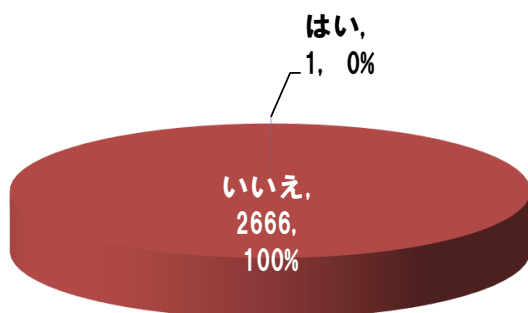
問5 誰にいじめられたのですか(複数回答可)



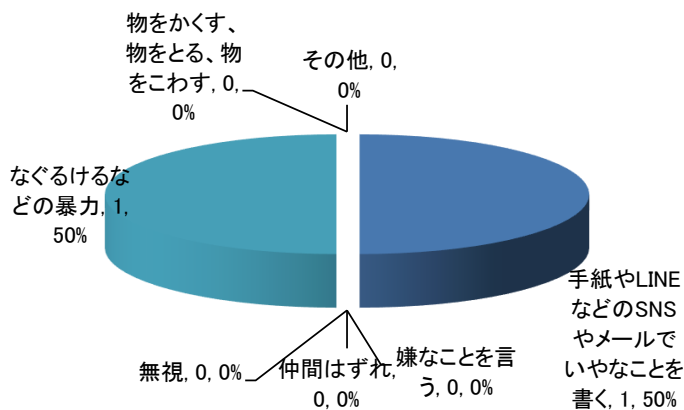
問6 誰に相談しましたか(複数回答可)



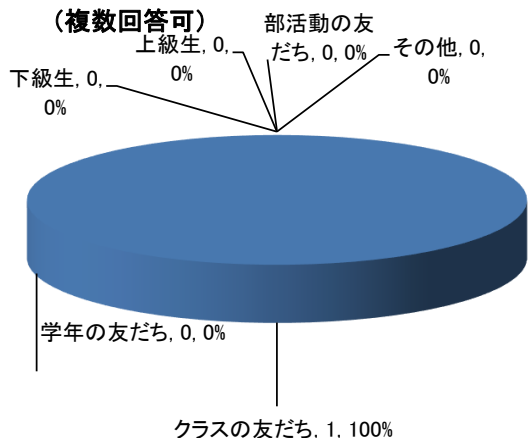
問7 あなたは今、誰かをいじめていますか



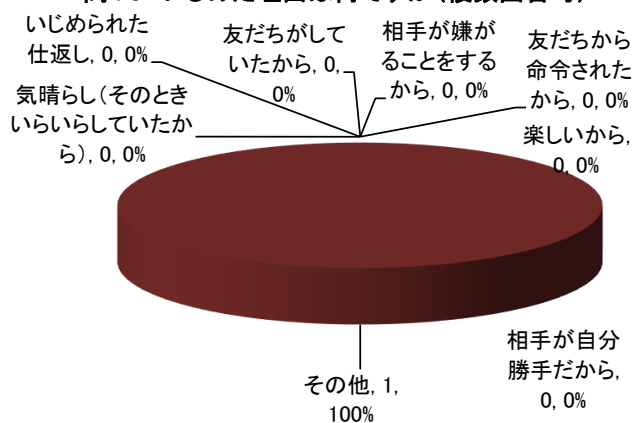
問8 それはどんないじめですか(複数回答可)



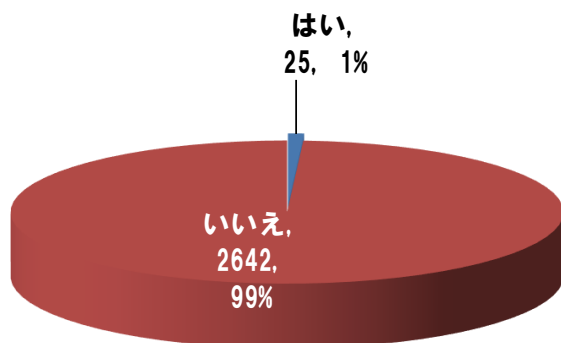
問9 誰をいじているのですか(複数回答可)



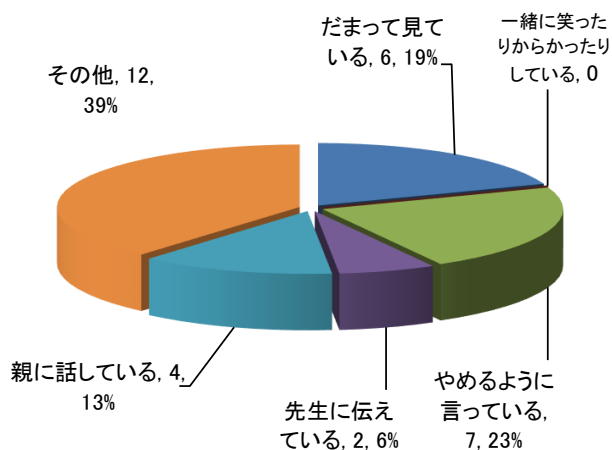
問10 いじめた理由は何ですか(複数回答可)



問11 今いじめられている子がいますか



問12 あなたはどうしていますか(複数回答可)



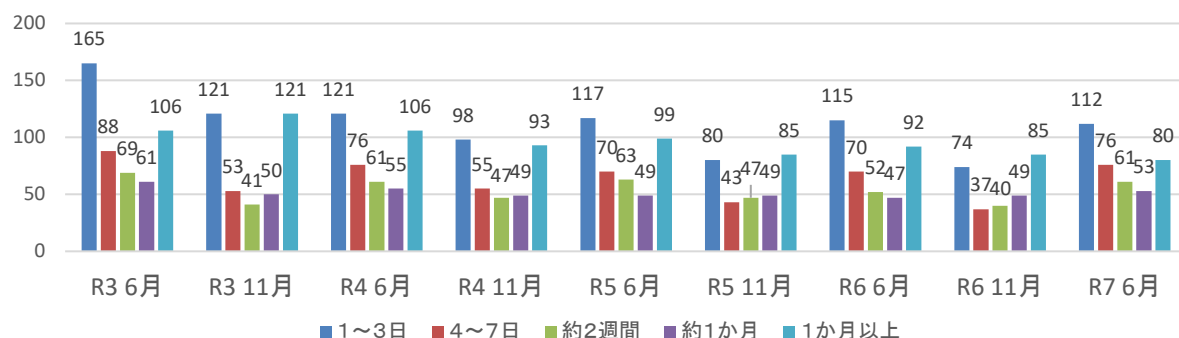
令和7年度第1回いじめについてのアンケート「その他の記述」等

質 問		小学校	中学校
問3	どんないじめか	・つくえを触ってくる ・読みたいマンガを読ませてもらえない ・追いかける ・くすぐられる ・しつこくされる ・自分がいないところで悪口を言われる ・にらまれる ・無理矢理うでを引っ張られる ・流腸される ・自分にだけ嫌な顔をされた ・冷たい態度をとられた ・帰り道をついて来られた ・友だちだけえこひいきする ・「友だちをやめる」と言われた ・しつこく注意される ・まちぶせされる ・遠くからチラチラ見られる	・あおられる ・陰口を言われる ・無視される ・名前で遊ばれる ・友だちをとられる ・仲間外れにされる ・ごみを給食袋に入れられた ・強い口調で言われる ・大げさに避けられる ・ちょっかいをしつこく出される
問4	場所はどこか	・校庭 学童 ・図書室 ・公園 ・自宅前 ・習い事の場所 ・パソコン室 ・昇降口 ・あびっこ ・放課後デイサービスに行く車のなか ・友だちの家 ・先生のいないところ ・掃除場所	・部活動の活動場所 ・廊下 ・トイレ
問5	誰にいじめられたか	・野球チームの上級生 ・放課後デイサービスの先生 ・他校の児童 ・習い事の友だち ・中学生 ・登下校の道	
問6	誰に相談したか	・心の教室相談員 ・弟 ・姉 ・祖父母	・ネットの友だち（親公認）
問12	いじめられている子に対して、どうしているか	・たたいている ・先生に相談するよう伝えた ・相談にのっている ・はげましている ・大丈夫？と声をかけている ・双方の話を聞いた ・嫌なことをされたら怒っていいと助言した ・なぐさめている ・見守っている	・わからないから放っておいている ・相談に乗っている ・周りの友だちと相談している ・なぐさめている ・本人にいじめられている認識がないため、どうしたらよいかわからない

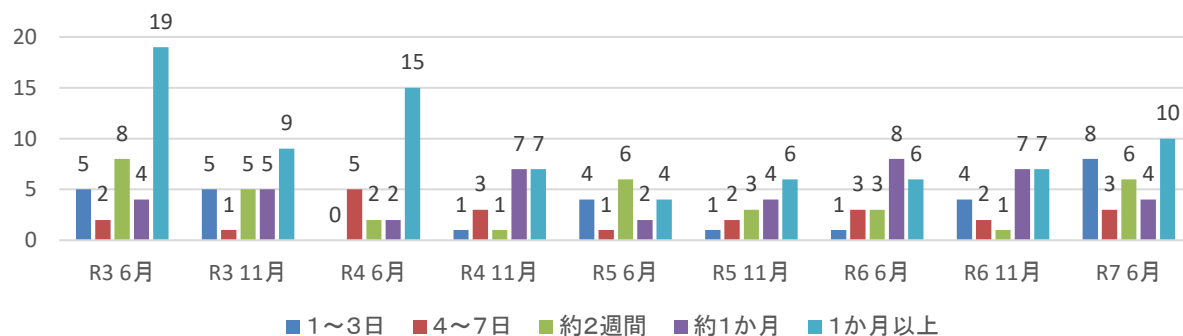
令和7年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

アンケート集計結果 経年変化

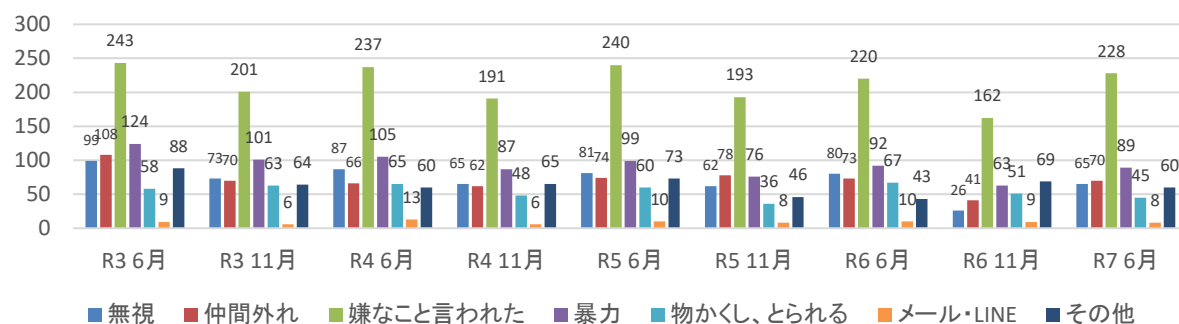
いじめの期間(小学校)



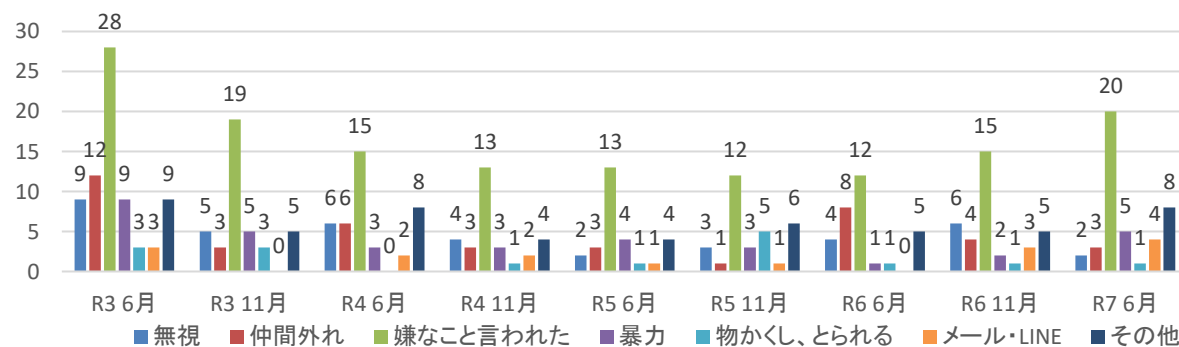
いじめの期間(中学校)



どないじめか(小学校)



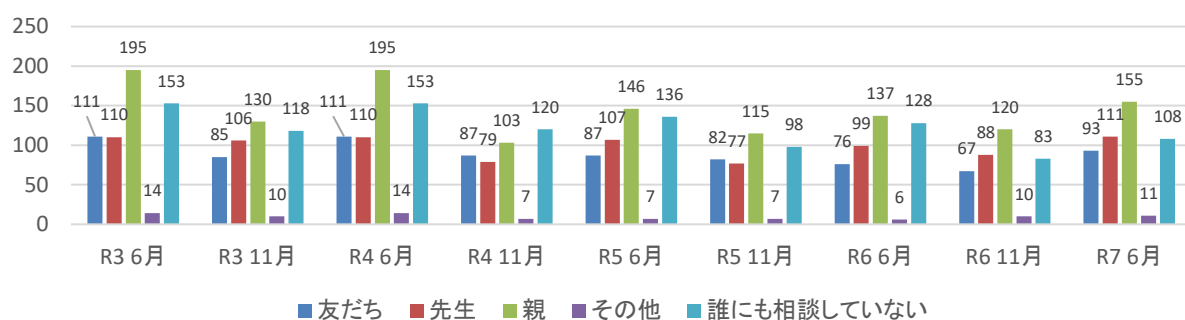
どないじめか(中学校)



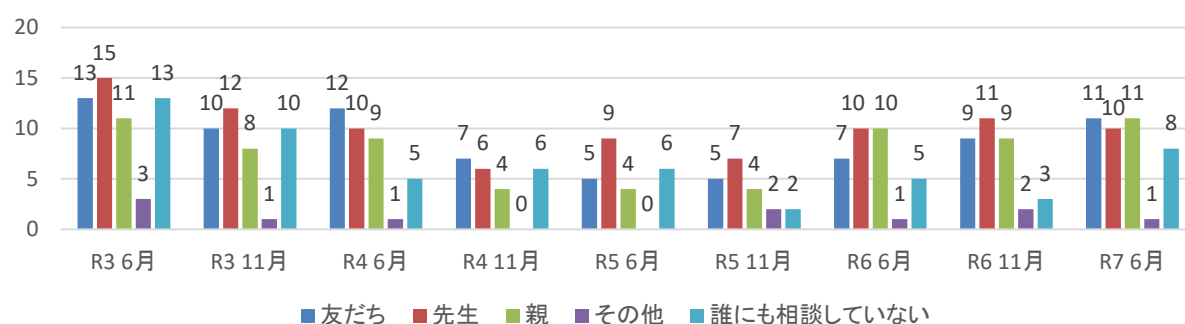
令和7年度第1回我孫子市いじめについてのアンケート

アンケート集計結果 経年変化

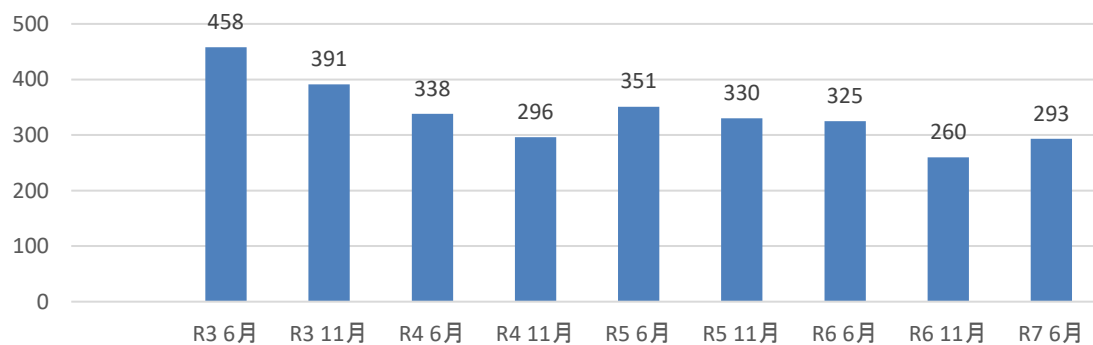
いじめの相談状況(小学校)



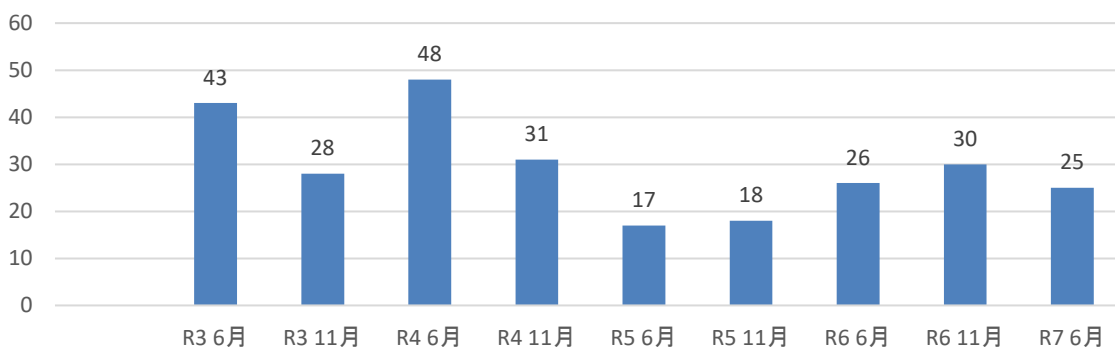
いじめの相談状況(中学校)



いじめられている子の認識(小学校)

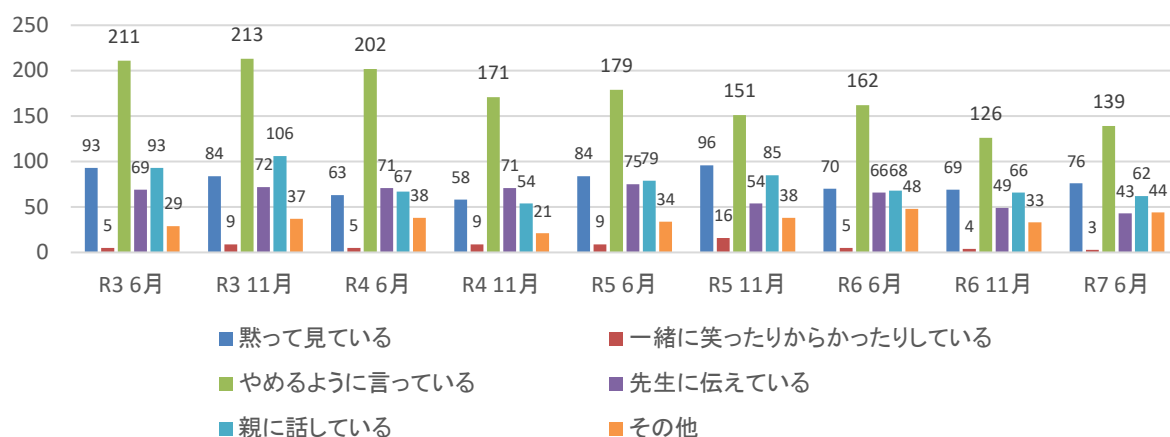


いじめられている子の認識(中学校)

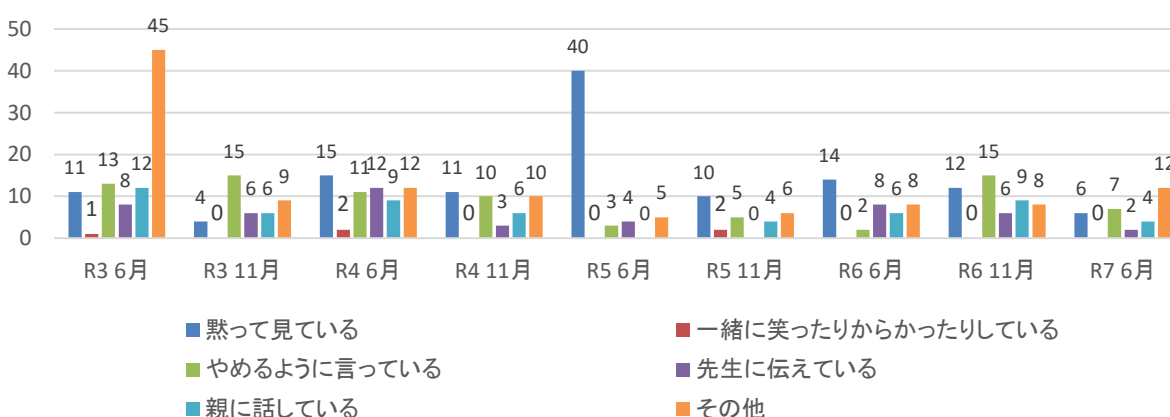


アンケート集計結果 経年変化

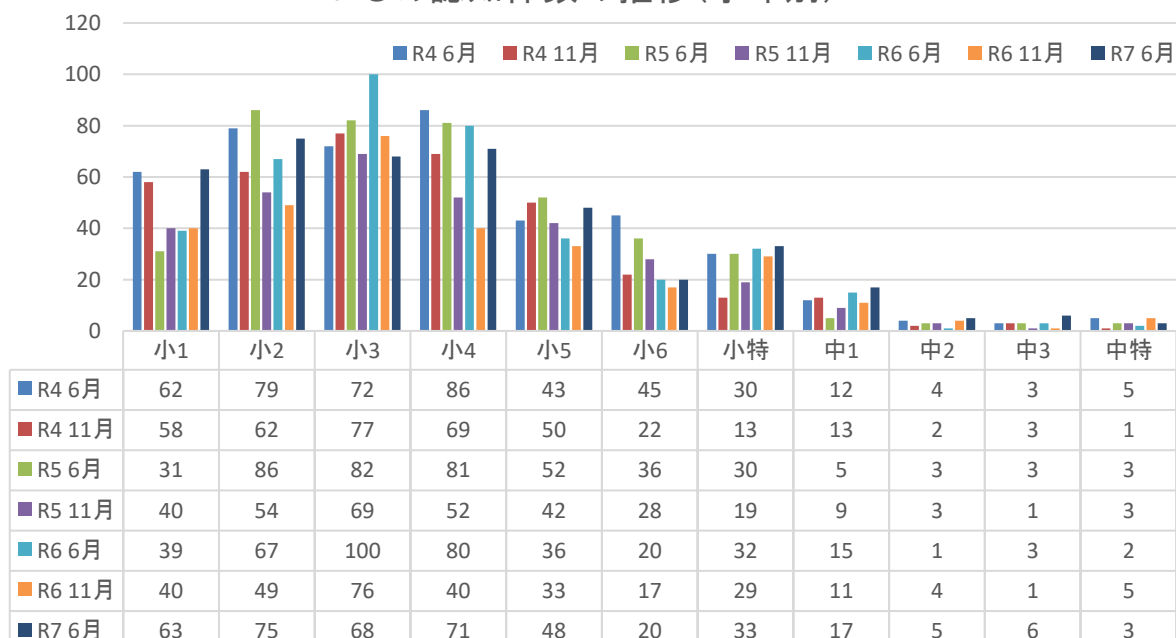
いじめられている子を認識し、どうしているか(小学校)



いじめられている子を認識し、どうしているか(中学校)



いじめ認知件数の推移(学年別)

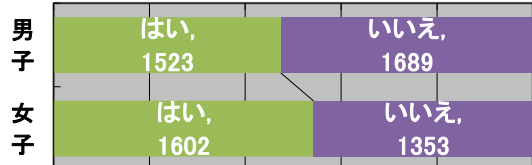
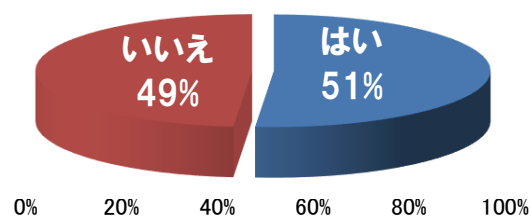


インターネットや携帯電話についての調査結果

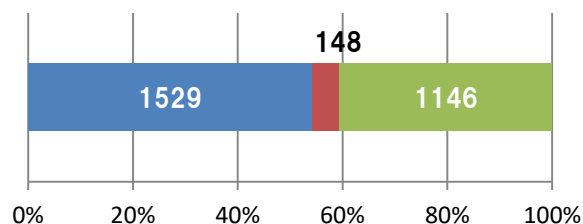
令和7年6月実施

小学校

自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか

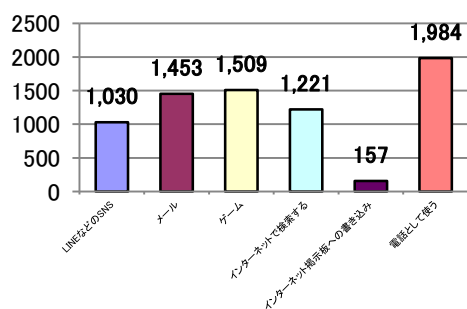


何を持っていますか

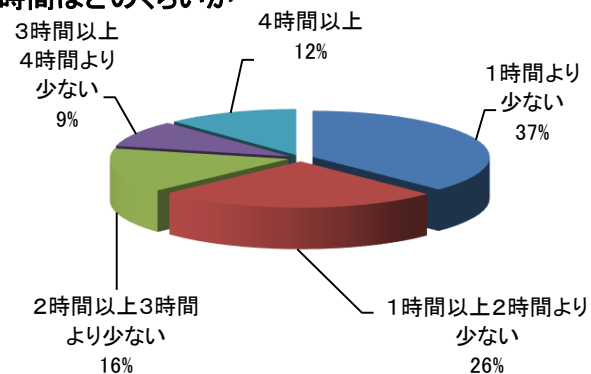


- スマートフォン
- 携帯電話
- 子供用の携帯電話・スマホ(キッズ携帯・スマホ)

それを使って何をしますか

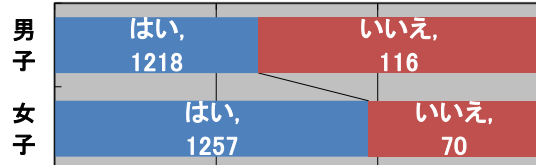
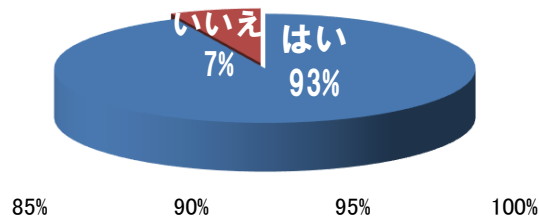


時間はどのくらいか

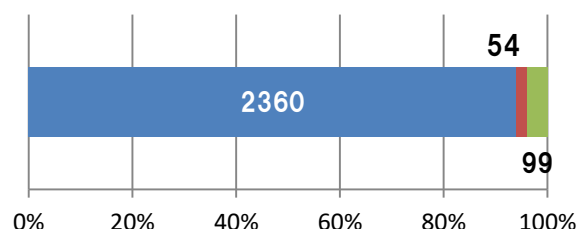


中学校

自分のスマートフォンや携帯電話を持っていますか

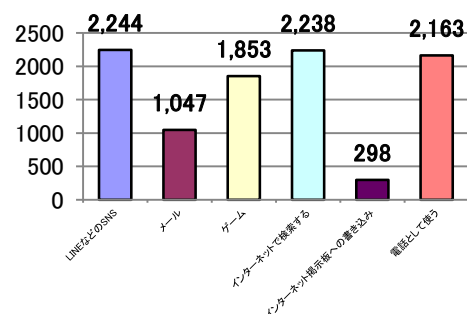


何を持っていますか

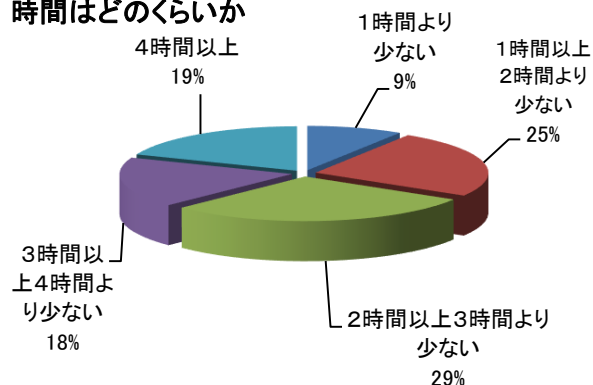


- スマートフォン
- 携帯電話
- 子供用の携帯電話・スマホ(キッズ携帯・スマホ)

それを使って何をしますか



時間はどのくらいか



令和7年度 第1回いじめについてのアンケート結果についての考察

「令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等、生徒指導上の諸課題に関する調査結果」によると、全国でいじめ認知件数、いじめ重大事態件数が増加している。全国的に法に基づいた適切な対応により認知件数が増加する一方で、その対応が遅れたケースも少なくない。

本市においては、令和6年度中にいじめ重大事態として認知したいじめ問題はないが、グローバル化を一因とする価値観の多様化、特別な支援を要する児童生徒の増加、生成 AI をはじめとする高度情報化の急速な進行等が、児童生徒に与える影響を鑑み、本市においても、調査実施現在のいじめの実態を把握・分析し、教育委員会及び小中学校が連携して、いじめ問題に対応していくため、必要な取組について、アンケート結果から考察を行った。

Ⅰ 令和7年度第1回いじめについてのアンケート集計結果について

※回答数 小学校 5,261 人(在籍 5,258 人) 未実施 26 人(約 0.5%)

中学校 2,667 人(在籍 2,754 人) 未実施 87 人(約 3.2%)

- はじめに** 「先生に相談したいことがありますか」という質問に対して、小学校では345人(6.6%)、中学校では73人(2.7%)が「ある」と回答した。(R6 年 6 月小 310 人、5.7% 中 57人、2.1%)
- 問1より** いじめの認知件数は小学校378件、中学校は31件で、認知率にすると小学校で約7.2%(R6 6.9%、R5 7.2%)、中学校で約1.2%(R6 0.8%、R5 0.6%)であった。小中学校ともに認知件数・率が微増した。
- 問2より** 小学校では、「1～3日」が112件、「1か月以上」が53件と多くなった。また、「1か月」と「1か月以上」で認知件数の3分の1、1週間以内、2週間以上で半分ずつであった。中学校では、「1か月」と「1か月以上」をあわせると半数近い14件となり、2週間以上を加えると3分の2を占めた。
- 問3より** 内容は、小中学校ともに「嫌なことを言われた」が一番多く。次いで「なぐるけるなどの暴力を受けた」が多い。小学校では、次に「仲間外れ」「無視」が、中学校では「無視」、「仲間外れ」、「手紙やメールで嫌なことを書かれた」が多くなった。小学校のいじめの態様としての「暴力」は昨年同時期と同程度であり、経年として減少傾向である。
- 問4より** 場所は、小中学校ともに「教室」、「学校の行き帰りの道」、「教室以外の学校の部屋」の順で多くなり、「LINE など SNS」が、小学校10件、中学校4件であった。
- 問5より** 相手は、小中学校ともに「クラスの友だち」、「学年の友だち」の順で多くなった。
- 問6より** 相談相手については、小学校では「親」、「先生」、「友だち」、中学校では「親」「友だち」に次いで「先生」が多くなった。「誰にも相談していない」との回答が小学校108人(いじめ認知件数の31%)、中学校8人(いじめ認知件数の20%)となった。
- 問7より** いじめをしていると自覚している人数は、小学校では53人で、前年同時期の 40人から増加した。中学校は1人であった。
- 問8・9より** 小学校での内容は、「暴力」、「嫌なことを言う」、「無視」の順に多く、相手は「クラスの友だち」が1番多くなった。
- 問10より** 理由として、「相手が嫌なことをしてくるから」、「いじめられた仕返し」、「相手が自分勝手だから」というものが主である。

- 問11・問12より いじめられている友だちを認識している（いじめられているのではないかと
思っている）人数は、小学校で 293人・約 5.5%（R6 325人、約6.0%）、中学校では25人・約
0.9%（R6 26人・1.0%）となった。いじめられている友だちに対して、小中学校ともに「やめる
ように言っている」、「だまって見ている」、「親に話している」の順で多くなっている。
- 学年別集計より 最もいじめ認知率が高いのは小学校2年生で約9.8%、次いで小学校4年生
で9.1%、となった。小学校低学年から小学校4年生にかけて多く、小学校高学年から減少して
いる。
- 経年変化より
 - いじめの期間 いじめの期間は「1か月」や「1か月以上」におよぶものの割合は、依然として小
中学校ともにあまり変化はなく、3分の1から半数程度である。中学校では、「2週間以内」まで
の件数が増加した。
 - いじめの態様 小学校ではほぼ傾向は変わらない。中学校では、「無視」「仲間外れ」が減少し
たが、「暴力」が増えた。令和6年度に割合が増加した「物をかくす、とられる」については、減少
している。
 - 相談状況 「誰にも相談していない」件数が、小学校では減少傾向にあるが、中学校は、過去3
年で最も多くなった。
 - いじめの認識 小学校では、いじめの訴え（認知件数）に対して7割程度で推移している。中学
校ではいじめの訴えよりも上回っている傾向であったが、近年は下回るようになった。
 - どうしているか 小中学校ともに、関係児童生徒に「いじめをやめるように言っている」が最も多
くなったが、他の方法でもいじめの解決のために行動している。「黙って見ている」人数が毎回一
定数いる。

2 インターネットや携帯電話についての調査結果について

- スマホ・携帯電話の所持率について、小学校では51%であり、令和6年度と変化がない（R6 5
2%）が、中学校は2%上昇し、93%となり、令和4年度からの3年間で8%上昇している。スマホ
に限ると小学校で29.2%、中学校で84.1%の所持率である。何に使うかについては、小学校
は特定の番号の発着信のみに制限されているキッズ携帯が多いため、電話やメール使用が多
いが、スマホによりゲームや SNS も多くなっている。中学校は、SNS、検索、ゲームの順で多い。
使用時間に大きな変化はなく、小学校では2時間以上が、中学校では3時間以上の合計が3分
の1を超える。

3 アンケートを基にした考察について

- 相談したいことが『ある』と回答した人数が、中学校では認知件数の2倍以上になった。アンケ
ートが「いじめ」の発見に限らず、様々な悩みを相談する機会となっているため、事前アンケート
等でいじめに限らず悩み等を把握した上で、児童生徒に寄り添った教育相談を実施する。また、
WEBQU の調査結果等をもとに、学級経営や特に支援・指導が必要な児童生徒へのアプロ
ーチについて助言を行う。
- 「いじめ認知件数の増加」については、小中学校ともに前年と比べ増加しているが、軽微なもの
を含め、児童生徒がいじめの訴えやすい教職員との関係であることが一因として考えられる。ま
た、「いじめの期間について」は、小学校よりも中学校の方が長期化しやすい傾向にある。定期
的なアンケートや、一人一台端末を活用した心の健康観察で変化を見取ることに加え、日常の

学校生活において、児童生徒の些細な変化に気づき、積極的にいじめ認知することで、いじめが深刻化する前に早期発見・対応を行えるよう学校に助言する。「いじめサインチェック表」を活用した校内研修の充実や、教育相談センターの「悩み相談ホットライン」、子ども相談課の「子ども・子育て LINE 相談」など、様々な相談窓口について、長期休業前等に定期的な周知を行う。

- インターネットを介した SNS 等によるいじめ件数に大きな増減は見られないが、認知した時点で早急に対応することが重要である。SNS 等によるトラブルは実態が捉えにくいこと、家庭での使用状況等、全ての事実を確認することは困難なため、場合によっては関係機関（警察・東葛少年センター等）と連携することも必要である。子どもにスマホ等を使用させている保護者に責任があることを十分に啓発しながら、正しく情報を活用する能力の育成について、教科・領域等で小学校低学年から段階的に継続して指導していく。
- 「自分がいじめをしている」と回答した児童生徒は、アンケートを通して自分の行為を見つめることができた。しかし、自分がされて嫌なこと（暴力等を含む）を相手にして解決を図るのではなく、周囲の大人に助けを求められるようにしていく必要がある。自覚していることを認めつつ、解決方法を寄り添って指導する。また、いじめた理由が「気晴らし」や「楽しい」「友だちから命令された」「友だちがしていたから」などの回答した児童については、学級等における人間関係や、衝動性についてもそれぞれの児童の特性をよく理解をした上で、担任のみが解決にあたるのではなく、生徒指導部会等で情報共有し、指導を行っていく必要がある。
- いじめられている仲間の認識は、いじめ認知件数よりも多くなることが理想である。周囲の児童生徒が仲間に関心を持ち、心配することで教職員や親に伝え、間接的に解決することにつながる。しかし、「傍観者」が一定数いる状況は、毎回変化はないが、アンケートを通じて訴えることができていても捉えられる。アンケートへの回答をためらい、回答しなかった児童生徒はいないかにまで気を配って、学級や学年で児童生徒から発される小さな SOS を見逃さない教職員の意識や、いじめを許さない学校の雰囲気づくりについて引き続き学校へ指導助言をする。
- いじめ問題を長期化、複雑化させないためにも、当該児童生徒やその保護者の気持ちに寄り添った対応をすることを大切にする。また、当該児童生徒の保護者には早急に指導方針や内容を伝え、指導後には丁寧に双方の保護者に指導の経緯等を説明する必要がある、理解を得られるよう働きかけたい。すべてのいじめについては、担任等が一人で対応するのではなく、校内いじめ防止対策委員会で情報共有し、役割や方針、対応方法を検討した上で、必ず学校体制で取り組む。
- いじめ認知から一定期間の観察や見守りを行い、いじめの解消・未解消の判断を行うが、解消後も、当該児童生徒へ継続して支援等が必要な場合は行う。認知件数と同様に、未解消事案についても件数が問題とはならない。学校全体で継続した指導体制をとるために、いじめ防止対策組織で事案に係る対応の共通理解をはかり、被害児童生徒も、関係児童生徒も継続して指導・支援していくことが問題を重大化させない一つの方策である。安易に期間が過ぎたため解消と決めつけず対応していくよう学校に助言を行う。