惊 八 男 3						未計価衣(平成								
事業コー	- F	1097		課コード	1701	会計科	別 一般会計			予算0	D種類	□政策	■経常	□なし
1. 事業	の概要(PLAN)													
		①事業名	基本事業 子育ち環境づくり 個別事業 手賀の丘ふれあい宿泊通学					o e	●有 ○無		②部課名	子ども部・	子ども支援課	
		③事業主体		員の丘ふれめい信泊通 ○その他(	7		位置づけ ) ④対象地区	□我孫子	□天王台	□湖北	□新木	□布佐	■全市	
(1)事業概要	<del>.</del>	⑤事業期間	平成17年度 ~							3 人	(換算人数		0.65 人)	
(7,7,11,11)		⑦事業費 (人件費含む)	総事業費		6,536 千円		当該(開始)至	(当初)	6	5,477 千円	(うち人件費		5,720 千円)	
		(人件員占佔)	the fate		重点プロジェクト	Ι	基本計画地區	(変更後)		千円	(うち人件費		千円)	
		⑧施策の位置づけ	施策 コード	33104	単点 プロジェクト   への位置づけ	重点 4	基本計画地は計画への位置		○有 ●無		部門別計画への 位置づけ	(計画名)	子ども総合計画、	、生涯学習推進
(2)目的		施策目的・		·どもたちが自主性、社会性、創造性などさまざまな能力を伸ばし、生きる力を身につけられるよう、 育成団体への支援と連携を強化しながら、宿泊通学やキャンプなどのさまざまな体験活動を推進し。					手賀の丘少年自然の家を宿泊場所として、通学しながら、子どもが集団のなかで自己を確立し、心連帯感を身に付け、社会のルールを養い、自立心や協調性などを育む機会を提供する。 年3回、小学5~6年生対象、2泊3日の日程で、手賀の丘少年自然の家を宿泊場所とし実施する					し、心の交流や
		展開方向	また、保護者・	や地域の方々と連携し	て、子どもたちが安心してのびのび で、放課後、手賀の丘少年自然の家	<b>子</b> クラ		:施する.						
					も小学5~6年生の男女計30人程	当該年度	各回30名科	各回30名程公募により募集、応募者多数の場合は抽選とする。 なお、実施前には、参加者及び保護者、職員スタッフが一同に会し、事前研修会を開催し、事業 底させるよう努める。						
(3)事業内容	ia	内 容				執行計画							<b>学未の座日で</b> 版	
(0) 事未內在	f	Pi tr						A 条 加 来 数	全参加者数 相完值					
								標	単位 人 規定値 実績値					86
(4)達成目標	票(期待する成果)	達成目標(期待する成果)												(6)目標値
当該年度	ŧ	参加した子どもの自立心、協調性が育まれる子どもの数を増やす							参加児童の保護者向け事後アンケートにおける参加者の生活の変化を 感じたと回答した参加者の割合					70
平成30年度		同上						同上 %					65	
平成31年度 (7)事業実施上の課題と対応		同上 学校行事(運動会、林間学校、修学旅行等)との調整、2泊3日参加できるスタッフの確保。また、他校・異学年の児童を対す するため、教育委員会や関係課と密接な連携をとり、参加者の状態把握、対応方法等協議していかなければならない。						同上	96					75
								1	Oā ●無					
	1		平成28年度			平成29年度						77 F	t 21 年 庄	
		政	内 容	金額(千円		快算額(千円) 政	算額(千円) 政 内		平成30年度     平成31年度       容     金額(千円)       放:     内容				金額(千円)	
		東     東       支援者報償費     38     支援者報償費     100						援者報償費						100
		:旅費(普通旅費 語用費(消耗品			28	- 賄材料・印 527	300 需		<b>き糧費・賄材料・印</b>		27 : 需用費(消		量費・賄材料・印	
		役務費(通信運	[搬費・手数料・	· 保険料)	61 役務費(通信運搬費・手数料	役務費(通信運搬費・手数料・保険料) 93		務費(通信運搬費	手数料・保険料)	ę	93 役務費 (通信運搬費・手数料・保険料)			93
	実施内容													
(8)施行事項	費用													
	予算(決算)額 国庫支出金	補助率		1 %	71     合計       0     補助率	757 0 % 0	386		0 %		0 補助率	合 計	0 %	757 0
(9) 財源内訂	県支出金 起債	補助率 充当率		) % ) %	0     補助率       0     充当率	0 % 0 0 % 0	0 補助 0 充当		0 % 0 %		0     補助率       0     充当率		0 % 0 %	0
(0) 101 111	一般財源 その他の財源	□特会 ■受益	益 □基金 □その	の他 2	37			□特会 □受益 □基	金 □その他		0 □特会[	□受益 □基金	∶□その他	757 0
(10)人件費	換算人数(人) 正職員人件費			0. 5, 7	65 20	0. 65 5, 720	0. 65 5, 720			0. 6 5, 72				0. 65 5, 720
(10) 人計員	嘱託職員報酬額 臨時職員賃金額				0	0	0				0			0
事業費(予算)	(決算)額+正職員人件費) 用	6, 191 6, 477 79. 37千円/人 75. 31千円/人						6, 106 6, 477 6, 477 6, 477						
/ 中 类 ま	も ノンエボもく士 田 +ヒ+西 \		19.37十円/	^	/5.31 <del>T</del> F									
	を大きずをは、「DOLCUECK」	1				17 🗡	74. 40							
	で評価 (DO+CHECK	)		<b>+</b>	±5 = 5.1 /II	17 X	74. 40	市 仏 =	亚 (亚/亚/年4月)-	内10 北美安	P4654 (4t * + A+			小菜炒料
			ちの多くは、部		前 評 価 ムや塾や習い事などで忙しく、外で		74. 46 ●①事前確認での		平 価(評価結果に	応じ、改善案	■   ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3))		改善検討
2. 事業	を <b>の評価 (D0+CHECK</b> 評価項目	放課後、子どもたっ	もたちに対して	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の		遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での			応じ、改善案	<b>素検討(拡充も含む</b>	3))		改善検討
2. 事業	を <b>の評価 (D0+CHECK</b> 評価項目	放課後、子どもたっる。こうした子ど・	もたちに対して	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の	ムや塾や習い事などで忙しく、外で	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での	想定どおり 想定どおりでなかっ と理由/想定どおり	でなかった原因>				助となった。	
2. 事業	を <b>の評価 (D0+CHECK</b> 評価項目 とが今必要である理由・	放課後、子どもた: る。こうした子ど: うことで、連帯感:	もたちに対して を身に付け、社	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の	ムや塾や習い事などで忙しく、外で	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとし1 他校、異学年の児園	想定どおり 想定どおりでなかっ と理由/想定どおり をが手賀の丘少年自	でなかった原因>	が送ることに。		立心を育むー		〇要
2. 事業 (1) 事業 背景	を <b>の評価 (D0+CHECK</b> 評価項目 とが今必要である理由・	放課後、子どもたさる。こうした子どうことで、連帯感	もたちに対して を身に付け、社 IPO、市民団体で市が実施する	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児ョ □①民間企業、N ■②市が主導で進	想定どおりでなかった。 想定どおりでなかった。 では一種ではない。 では手賀の丘少年自 では、市民団体等であなければ実効性が	った でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ パなかった	F送ることに。 た   <市実施   全校を対	より、協調性、自 の具体的な内容・ 対象としており、当	立心を育むー! 必要性の理由	ョ> よ調整、手賀の丘	○要 ●不要
(1) 事業背景	評価 (DO+CHECK 評価項目 業が今必要である理由・ 長は?(事業の必要性)	放課後、子どもたさる。こうした子どうことで、連帯感	もたちに対してを身に付け、社 を身に付け、社	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児望 □①民間企業、N ■②市が先導役と 促進された	想定どおり 想定どおりでなかっ 一定理由/想定どおり をが手質の丘少年自 PO、市民団体等 かなければ実効性な なったことで市民へ	った でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層	た送ることに。 た	より、協調性、自 の具体的な内容・ 対象としており、考 と連携、調整、 全般を行っている	立心を育む一! 必要性の理由 を校との様々な 対育委員会との	日> は調整、手賀の丘 D協議など企画か	○要 ●不要
2. 事業 (1) 事業 背 が を 性 (2) 市た	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 は今必要である理由・ とは?(事業の必要性)・ で実施する必要性は なか?	放課後、子どもたさる。こうした子どうことで、連帯感のでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	もたちに対してを身に付け、社 を身に付け、社 IPO、市民団体で市が実施する 本が市しかない 市が推進すべき	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 本等では実施できない ことが定められている きである	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 <その他の内容>	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児訂 □①民間企業、N ■②市が生導で進 促進さ支援が発 ロ④市の支援が数	想定どおり 想定どおりでなかっ 生理由/想定どおり をが手質の丘少年自 PO、市は民実効性がなったことでである。 策・施策の目標の多 が確保された	った でなかった原因> 然の家で共同生活を 然に実施できなかっ がなかった ・普及が一層	た送ることに。 た	より、協調性、自 の具体的な内容・ (象としており、 (まと連携、調整、考	立心を育む一! 必要性の理由 を校との様々な 対育委員会との	日> は調整、手賀の丘 D協議など企画か	○要 ●不要 ○少年 ら運
2. 事業 (1) 事業 背景 必要性(2) 市た	神価 (DO+CHECK 評価項目 とが今必要である理由・ とは?(事業の必要性)	放課後、子どもた: る。こうした子ど: うことで、連帯感: 〇①民間企業、N (理由) □法会等主( □提の他 ●②自治体である。 (理由) ■市が主: □市が実)	もたちに対して社 を身に付け、社 PO、市民団は で本が市しいで本が市しいで進めます。 専で進めますことこ	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 体等では実施できない ことが定められている により実効性が得られ とにより、良質で安定	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 《その他の内容》 る	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児記 □①民間企業・N ■②市が生き導役 促進・おたた □④市の支援が改 □⑤サービスル準 □⑥サービスの安	想定どおり 想定どおりでなかっ 定理由/想定どおり 定が手質の丘少年自 PO、市民団気効性が なったことで市民/ 策・施策の目標の引	った でなかった原因> 然の家で共同生活を 然に実施できなかっ がなかった ・普及が一層	た送ることに。 た	より、協調性、自 の具体的な内容・ 対象としており、考 と連携、調整、 全般を行っている	立心を育む一! 必要性の理由 を校との様々な 対育委員会との	日> は調整、手賀の丘 D協議など企画か	○要 ●不要 ・少年 ・ら運
2. 事業 (1) 事業 背景 必要性(2) 市た	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 は今必要である理由・ とは?(事業の必要性)・ で実施する必要性は なか?	放課後、子どもたさる。こうことで、連帯感:  ○①民間企業、N(理由) □提供金である(理由) ■市が宝記 □ サーヴェビー ロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	もたちに付け、 を身 トではいかない。 で本が市市してというでは、 市のでは、 市のでは、 市のでは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 体等では実施できない ことが定められている により実効性が得られ とにより、良質で安定	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 <その他の内容>  <その他の内容>  した	遊ぶ姿を見かけなくなってい	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児望 □①民間企業導で進と 促進・電源で進と 促進・の支援が政策で進と □③市が先でしての大きに □④サービスの次	想定どおり 想定どおりでなかっ 生理由/想定どおり をが手質の丘少年自 PO、市は民実効性がなったことでである。 策・施策の目標の多 が確保された	った でなかった原因> 然の家で共同生活を 然に実施できなかっ がなかった ・普及が一層	た送ることに。 た	より、協調性、自 の具体的な内容・ 対象としており、考 と連携、調整、 全般を行っている	立心を育む一! 必要性の理由 を校との様々な 対育委員会との	日> は調整、手賀の丘 D協議など企画か	○要 ●不要 ○少年 ら運
2. 事業 (1) 事業 背景 必要性(2) 市た	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 は今必要である理由・ とは?(事業の必要性)・ で実施する必要性は なか?	放課後、子どもたさる。こうことで、連帯感:  ○①民間企業、N(理由) □提供金である(理由) ■市が宝記 □ サーヴェビー ロー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	もたちに対け、 を身に付け、 市たちに対け、 市のが生かが市市に で本がが進提供証さとに は、 は、 でもなりでも は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 体等では実施できない ことが定められている である により実効性が得られ とにより、良質で安定 り政策・施策の目標の	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 《その他の内容》 るした	遊ぶ姿を見かけなくなってい の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異常の主導導のでのでは、 □③市が主導導ではとして ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	想定どおり 想定どおりでなかっ を選曲/想定どおり をが手質の丘少年自 PO、市民団体等性 かなったことで市民 策・施策の目標の3 が確保された 定供給基盤が確保さ	った でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層 複現に貢献した	た送ることに。 た	より、協調性、自 この具体的な内容・ 対象としており、等 さと連携、調整、 学と般を行っている はで勧めなければ実	立心を育む一: 必要性の理は 必要性の理は を校との様々な 対育委員会との はしい事業であ	ョ> よ調整、手賀の丘 け協議など企画か うる。	○要 ●不要 ○受 ○要
2. 事業 (1) 事業 背景 必要性(2) 市た	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 は今必要である理由・ とは?(事業の必要性)・ で実施する必要性は なか?	放課後、子どもたさる。ことで、連帯感  ○①民間企業、N(理由) □提供の他  ●②自治体である(理由) ■市が一に対している。  ・ で支持でする。 ・ でする。 ・ できる。	もたちに対けて、社 を身に付け、市民では、市底では、市底では、中でで本が市では、進るするようでは、地では、できたとこと、できた。では、できた。できた。できた。できた。できた。できた。できた。できた。できた。できた。	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 本等では実施できない。 なまりまが定められている である により実効性が得られ とにより、良質で安定 り政策・施策の目標の の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 《その他の内容》 るした	遊ぶ姿を見かけなくなってい の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他技、異学年の児望 □①民間が主き導導でと ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	想定どおりでなか、 ニ理由/想定どおりでなか・ 管が手質の丘少年自 POなければで市長の まったことで市場のまかまた。 ま・施保されたで供給基盤が確保。 ・協働の具体 ・協働の具体 ・協場のられる場合に	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層 実現に貢献した された	を送ることに。 た く市をを 全校然まで主導 が主導	より、協調性、自 この具体的な内容・ 1象としており、等 と連携、調整、 全般を行っている で勧めなければ業 参加・協	立心を育む一! 必要性の理由 を校との様々な 対育委員会との	ョ> よ調整、手賀の丘 け協議など企画か うる。	○要 ●不要 ○受 ○要
2. 事業 (1) 事業 背景 必要性(2) 市方 (市	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 は今必要である理由・ とは?(事業の必要性)・ で実施する必要性は なか?	放課後、子どもたさる。こうした子感。  〇①民間企業、N (理由) □法令等主付回その他  ●②自治体である(理由) ■市が支持実現が順回その他  ○①事業計画時に ●②事業実施時に	もたちに付け、 PO、 で本が市市 市が推進のまされて で本が推進のまされて 連続ので、 では提供配こる 参加の参参 あのの参参 市市民の参参	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 体等では実施できない ことが定められている である により実効性が得られ とにより、良質で安 り政策・施策の目標の の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 《その他の内容》 るした	遊ぶ姿を見かけなくなってい の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他技、異学年の児望 □①民間が主き導導でと ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	想定どおりでなかった。 理由/想定どおりでなかった。 全が手質の丘少年自 P O なければでかれていたことでは、 策・施策の日た。 で定供給基盤が確保を ・協働の具体のななになる。 ・協場ののもないでは、 が考える場合し班が含される場合では、 に協力を表する場合し、 がは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層 実現に貢献した された	た送ることに、 た	より、協調性、自 の具体的な内容・ の具体的な内の容・ まと連携・行っています。 を全般をなければ業 を加い、 参加・協 初期待したとより	立心を育む一: 必要性の理は 必要性の理は を校との様々な 対育委員会との はしい事業であ	ョ> よ調整、手賀の丘 け協議など企画か うる。	○要 ●不要 ○受 ○要
2. 事業 (1)事情 が要性 (2)市かる(市	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 は今必要である理由・ とは?(事業の必要性)・ で実施する必要性は なか?	放課後、子どもたさる。こうした子感感である。こうした子感感である。こうことで、連帯感では、	もたちに付け、 民市 か 推 の でよい さい は の で は の の の の の の 多 画 画 博し に の の の 多 画 画 博り に 市 な だ は して と こる も よ と に る す さ と に る し い な 画 画 直 携 し で か か か か か き 画 画 携 し	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 本等では実施できないる である により実効性が得られ とにより、良質で安定 り政策・施策の目標の の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 るした 工夫の具体 市民スタッフや大学のボランラ	遊ぶ姿を見かけなくなってい の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児ョ □①民間企主導突に企と。 「の表情が生きなれた。 「の表情が生きできる。 「のまたれた。「のまた。」でする。 「のまた、では、のなり、では、のなり、でいる。」でする。 「のまた、では、のなり、できる。」できる。 「のまた、では、いるない。」できる。 「のまた、では、いるない。」できる。 「は、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるないるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。。」では、いるないるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」では、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。。」は、いるない。。」は、い	想定どおりでなかった理由/想定どおりでなかった理由/想定どおりでなかった。 市民団実効 氏のなったことで 策・施策の 日た でまる なったことで 策・施策の はたことで 後巻 基盤が 確保 くる は 動の 見 体 場	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層 実現に貢献した された	を送ることに。	より、協調性、自 の具体的な内容・ 対象として、調整、 とと連携を行っている。 まで勧めなければ素 が期待した以上 初期待したとおり 初の期待したとおり 初の期待したとおり	立心を育む一: 必要性の理はを校との様々との様々との。 はしい事業であ	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○要 ●不要 ○要 ●不不要
2. 事業 (1)事情 が要性 (2)市かる(市	で 評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目	放課後、子どもた: る。こうした子感: ○①民間企業、N(理由) □提供会の他  ●②自治体市が支達である。 (理由) ■市が支達である。 「中華の他  ●②自治体である。 「中華の他  ○①事業計画時に ●②事業実施時に ●③管理・運営に	もたちに付け、 民市 か 推 の でよい さい は の で は の の の の の の 多 画 画 博し に の の の 多 画 画 博り に 市 な だ は して と こる も よ と に る す さ と に る し い な 画 画 直 携 し で か か か か か き 画 画 携 し	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 本等では実施できないる である により実効性が得られ とにより、良質で安定 り政策・施策の目標の の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 るした 工夫の具体 市民スタッフや大学のボランラ	遊ぶ姿を見かけなくなってい の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児ョ □①民間企主導突に企と。 「の表情が生きなれた。 「の表情が生きできる。 「のまたれた。「のまた。」でする。 「のまた、では、のなり、では、のなり、でいる。」でする。 「のまた、では、のなり、できる。」できる。 「のまた、では、いるない。」できる。 「のまた、では、いるない。」できる。 「は、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるないるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。。」では、いるないるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」では、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。。」は、いるない。。」は、い	想定どおりでなかった理由/想定どおりでなかった理由/想定どおりでなかった。 市民団実効 氏のなったことで 策・施策の 日た でまる なったことで 策・施策の はたことで 後巻 基盤が 確保 くる は 動の 見 体 場	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層 実現に貢献した された	を送ることに。	より、協調性、自 の具体的な内容・ の具体的な内の容・ まと連携・行っています。 を全般をなければ業 を加い、 参加・協 初期待したとより	立心を育む一: 必要性の理はを校との様々との様々との。 はしい事業であ	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○要 ●不要 ●不必連 ○要 ●不不要
2. 事業 (1)事情 が要性 (2)市かる(市	をの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とか今必要である理由・ 最は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性)	放課後、子どもたさる。こうした子感。 ○①民間企業、N等にのでは、連帯感は、日本では、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年のでは、1年	もたちに付け、 民市 か 推 の でよい さい は の で は の の の の の の 多 画 画 博し に の の の 多 画 画 博り に 市 な だ は して と こる も よ と に る す さ と に る し い な 画 画 直 携 し で か か か か か き 画 画 携 し	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 本等では実施できないる である により実効性が得られ とにより、良質で安定 り政策・施策の目標の の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 《その他の内容》 るした 工夫の具体 市民スタッフや大学のボランラ	遊ぶ姿を見かけなくなってい の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定どおりとした 他校、異学年の児ョ □①民間企主導突に企と。 「の表情が生きなれた。 「の表情が生きできる。 「のまたれた。「のまた。」でする。 「のまた、では、のなり、では、のなり、でいる。」でする。 「のまた、では、のなり、できる。」できる。 「のまた、では、いるない。」できる。 「のまた、では、いるない。」できる。 「は、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。 「は、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるないるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。。」では、いるないるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」では、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」では、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。」は、いるない。。」は、いるない。。」は、い	想定どおりでなかった理由/想定どおりでなかった理由/想定どおりでなかった。 市民団実効 氏のなったことで 策・施策の 日た でまる なったことで 策・施策の はたことで 後巻 基盤が 確保 くる は 動の 見 体 場	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 普及が一層 実現に貢献した された	を送ることに。	より、協調性、自 の具体的な内容・ 対象として、調整、 とと連携を行っている。 まで勧めなければ素 が期待した以上 初期待したとおり 初の期待したとおり 初の期待したとおり	立心を育む一: 必要性の理はを校との様々との様々との。 はしい事業であ	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○要 ●不要 ●不必連 ○要 ●不不要
2. 事業 (1)事情 必要性(2)市かる(市	をの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とか今必要である理由・ 最は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性)	放課後、子どもた: る。こうした子感: ○①民間企業、N等 (理由) □提供の他  ●②自治体市が実法である。 (理由) ■市が実現がに □その他  ○①事業計画時に ○③管民と共同で ○③でその他	もたちに付けて 下で本 下で本 下で本 下で本 下で本 下で本 下で本 でで本 で	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 会のルールを養う。 体等では実施できないる であるによりないできないる により、している の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 <その他の内容> るした エ夫の具体 市民スタッフや大学のボランラ る。	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○ 想定 どおりとした 他校、異常年の児間 □③市が生きなどがまた。 □④市が生きるとができるとは、一個では、一個では、一位では、一位では、一位では、一位では、一位では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個	想定どおり 想定どおりでなか・ 理由」質が手質が見た。 では、一個では、一個では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ べなかった ・普及が一層 実現に貢献した された 18春(又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし	を送ることに。	より、協調性、自 の具体的な内容・ (象としたのなり、 まと全般を行っていば業 を加いが を加い上 を加い上 を加い上 を加い上 を加いた下 が別期待したとより が以上となった到	立心を育む一 必要性の理な を 対育委員会との 。 ましい事業であ 働の程度・内	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○要 ●不不要 ○要 ●不不要
2. 事業 (1)事情 必要性(2)市かる(市	をの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とか今必要である理由・ 最は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性)	放課後、子どもたさる。こうことで、連帯感のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国のでは、「中国の	もたちに付け、市施か では、	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 会のルールを養う。 体等では実施できないる であるによりないできないる により、している の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○〈想定とおりとした 他校、異常年の児ョ □①民間企業。で後と 「促進された」 □③すったとは、一〇のサービスの安 ○〈その他の内容〉  実施した参加 川村学園女子大学が	想定どおり 想定どおりでなか・ 生理由「質が 日本 一本	でなかった原因〉 でなかった原因〉 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 、普及が一層 実現に貢献した された  日容(又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし	た送ることに、	より、協調性、自 の具体的な内容・ の象として、 の象として、 の表とで表して、 の表とで表して、 をかいまする。 参加・協 初期待したととおり 初切期待したとよおり がの期待したとよるり がいた下	立心を育む一: 必要性の理はを校との様々との様々との。 はしい事業であ	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○要 ●不不要 ○要 ●不不要
2.事業         (1)事背 市お(市         必要性       (2)市お(市         赤工(体制: 1)       (本)         成要性       (2)市お(市	使の評価(DO+CHECK 評価項目 業が今必要である理由・ 最は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性)	放課後、子どもたど。 る。ことで、連帯感: 〇①民間企業令失主他 ●②②自治峰市市・一支持。 □□ 日治峰市市・一支持。 □□ 日治峰市市・一支持。 □□ 日治峰市市・一支持。 □□ 日治峰市市・一支持。 □□ 日治峰市市・のである。 □□ 日治峰市市・のである。 □□ 日治峰市・のである。 □□ 日治峰市・のである。 □□ 日治峰である。 □□ 日治峰である。 □□ 日治峰である。 □□ 日治峰である。 □□ 日本である。	もたちに付いて、	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 会のルールを養う。 体等では実施できないる であるによりないできないる により、している の内容	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活 <その他の内容> るした エ夫の具体 市民スタッフや大学のボランラ る。	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○〈想定とおりとした 他校、異常年の児ョ □①民間企業。で後と 「促進された」 □③すったとは、一〇のサービスの安 ○〈その他の内容〉  実施した参加 川村学園女子大学が	想定どおり 想定どおりでなか・ 生理由「質が 日本 一本	でなかった原因〉 でなかった原因〉 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 、普及が一層 実現に貢献した された  日容(又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし	を送ることに、	より、協調性、自 の具体的な内容・ (象としたのなり、 まと全般を行っていば業 を加いが を加い上 を加い上 を加い上 を加い上 を加いた下 が別期待したとより が以上となった到	立心を育む一	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○要 ●不要 ●不必連 ○要 ●不不要
2. 事業         (1)事背         市方         市工(体制の工夫         環境	はの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とから必要である理由・ との必要性は をかっと要性は を実施の必要性は を実施の必要性)	放課後、子どもただ。 る。ことで、連帯・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	もたちに付いて、 下で本が、 下で本が、 市ので、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 会のルールを養う。 本等では実施できないる でであるによりました。 によりまり、している の内容 りしている	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定と学年の児 □①民間企業導等を決定をできます。 □③市が生きは大た □⑤サービススの安 □○②その他の内容>  実施した参加 川村学園女子大きが	想定どおり 想定どおりでなか・ 生理由「質が 日本 一本	でなかった原因〉 でなかった原因〉 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 、普及が一層 実現に貢献した された  お客(又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし	た送ることに、	より、協調性、自動の具体的な内容・含化では、	立心を育む一 必要性の理なを を を を を の 会との 会との 会との も しい事業で あ 他 しい事業で あ 他 しい事業で あ の を しい事業で あ の を しい も の を しい も り の を り の を し の を し り た り た り た り た り た た た た た た た た た た	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○ 要 ● 不 要 ○ 要 要 要 ○ 要 要 要 ○ 要 要 要 ● 不 で 要 で で で で で で で で で で で で で で で で で
2. 事業         (1)事背         市方         市工(体制の工夫         環境	はの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とから必要である理由・ との必要性は をかっと要性は を実施の必要性は を実施の必要性)	放課後、子どもたど。る。ことで、本等生化という。ことで、連帯感に、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「	もたちに付いて、 下で本が、 下で本が、 市ので、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 会のルールを養う。 本等では実施できないる でであるによりました。 によりまり、している の内容 りしている	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定と学年の児 □①民間企業導等を決定をできます。 □③市が生きは大た □⑤サービススの安 □○②その他の内容>  実施した参加 川村学園女子大きが	想定どおり 想定どおりでなか・ 生理由「質が 日本 一本	でなかった原因〉 でなかった原因〉 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 、普及が一層 実現に貢献した された  お客(又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし	た送ることに、	より、協調性、自 の具体的な内容・ の象としたいまり、 きのと連携を行っていば、 参加・協 初期特待したと下 がしたいとおり かに以上となった耳 定とどおりでなかっ	立心を育む一 必要性の理なを を を を を の 会との 会との 会との も しい事業で あ 他 しい事業で あ 他 しい事業で あ の を しい事業で あ の を しい も の を しい も り の を り の を し の を し り た り た り た り た り た た た た た た た た た た	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○ 要 ● 不 要 ○ 要 ● 不 要 ○ ● 不 要
2. 事業         (1)事背         市方         市工(体制の工夫         環境	はの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とから必要である理由・ との必要性は をかっと要性は を実施の必要性は を実施の必要性)	放課後、子どもただ。 る。ことで、連帯・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	もたちに付いて、 P O が が 推 が は で と で 本	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 会のルールを養う。 本等では実施できないる でであるによりました。 によりまり、している の内容 りしている	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定と学年の児 □①民間企業導等を決定をできます。 □③市が生きは大た □⑤サービススの安 □○②その他の内容>  実施した参加 川村学園女子大きが	想定どおり 想定どおりでなか・ 生理由「質が 日本 一本	でなかった原因〉 でなかった原因〉 然の家で共同生活を では実施できなかっ がなかった 、普及が一層 実現に貢献した された  お客(又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし	た送ることに、	より、協調性、自 の具体的な内容・ の象としたいまり、 きのと連携を行っていば、 参加・協 初期特待したと下 がしたいとおり かに以上となった耳 定とどおりでなかっ	立心を育む一 必要性の理なを を を を を の 会との 会との 会との も しい事業で あ 他 しい事業で あ 他 しい事業で あ の を しい事業で あ の を しい も の を しい も り の を り の を し の を し り た り た り た り た り た た た た た た た た た た	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○ 要 ● 不 要 ○ 要 要 要 ○ 要 要 要 ○ 要 要 要 ● 不 で 要 で で で で で で で で で で で で で で で で で
2. 事業         (1)事背         市方         市工(体制の工夫         環境	はの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とから必要である理由・ との必要性は をかっと要性は を実施の必要性は を実施の必要性)	放課後、子どもたど。る。ことで、本等生化という。ことで、連帯感に、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「日本のでは、「	もたちに付いて、 P O が が 推 が は で と で 本	屋に閉じこもり、ゲー 、初めて会う者同士の 会のルールを養う。 本等では実施できないる である である実効性が得られて とによりより、良質で安定 り政策・施策の目標の の内容 している	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定異関企業等のの □③市が先され場がまた。 □③の市の一ビでの <その他の内容 > 実施した参加 川村学園女子大きが 参加いただき大きが	想定どおりでなかかとこれを いっぱい では いっぱい では いっぱい かん は できる かん は できる かん は できる かん は できる かん は いっぱい かん	でなかった原因> でなかった原因> 然の家で共同生活を では実施できなかっ 、音及が一層 実現に貢献した とれた 日本なの内容) 担当のスタッフとし	を送ることに、	より、協調性、自 の具体的な内容・ の象としたいまり、 きのと連携を行っていば、 参加・協 初期特待したと下 がしたいとおり かに以上となった耳 定とどおりでなかっ	立心を育む一 必要性の理なを を を を を の 会との 会との 会との も しい事業で あ 他 しい事業で あ 他 しい事業で あ の を しい事業で あ の を しい も の を しい も り の を り の を し の を し り た り た り た り た り た た た た た た た た た た	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	○ 要 ● 不 要 ○ 要 要 要 ○ 要 要 要 ○ 要 要 要 ● 不 で 要 で で で で で で で で で で で で で で で で で
② 事業 (1) 事背 (2) 市か(市 を加・協働の工夫 環境への配慮 原か (2) 市が(市 のし) (2) 環境 (3) では、 (4) では、 (5) では、 (5) では、 (6) では、	はの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 とから必要である理由・ との必要性は をかっと要性は を実施の必要性は を実施の必要性)	放課後、子どもたど。 ることで、連帯感: 〇①民間企業へ会に連帯感: 〇①民間の企業会会にのある。 「理由) □日 は は で か が の が で か で か で か で か で か で か で か で か で か で	もを身 Pで本が市等で・投資をよって 中で本がは提保証こる 中で本が進提保証こる 市で・投資をよって 中で本が地進提保証こる 市市市市市が推進をさると かののの動きと実施 にしていい献していいるるしているるしているるしているるしているるしているるしている	屋に閉じこもり、ゲー、初めて会う者同士の会のルールを養う。 本等では実施できないる ないというであるによりまり、大声であるとにより、大声であるというである。 ことが定められている をである。 ことが定められている というの内容 しいる ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活  《その他の内容》  《その他の内容》  した  工夫の具体  市民スタッフや大学のボランラ る。  取組む 手質の丘公園等で自然とふれま	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定異関企業等のの □③市が先され場がまた。 □③の市の一ビでの <その他の内容 > 実施した参加 川村学園女子大きが 参加いただき大きが	想定どおりでなかかり は では かいかい は できなか かい は できなか かい なった で は で は かい かい が で は かい	でなかった原因> で然の家で共同生活を で然の家で共同生活を では実施でた がなかった層 を現に貢献した された 図 (又は今後、 はその内容) 担当のスタッフとし の ② 目標値 達成 の ② ② 目標値 達成	を送ることに、	より、協調性、自動物の具体に対して、 は は は は は は は は は は は は は な は な は な は	立心を育む一	ョン は調整、手賀の丘 が協議など企画か ある。	● ● 不要 ● 不要 ● 不要 ● ● 不要 ● ● 不要 ● ● 不要 ● ● ● ●
② 事業 (1) 事背 (2) 市か(市 を加・協働の工夫 環境への配慮 原か (2) 市が(市 のし) (2) 環境 (3) では、 (4) では、 (5) では、 (5) では、 (6) では、	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 能は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性) 参加や市民との協働を ているか? づくり)	放課後、子どもたど。 ることで、連帯感: 〇①民間企業へ会に連帯感: 〇①民間の企業会会にのある。 「理由) □日 は は で か が の が で か で か で か で か で か で か で か で か で か で	もを身 Pで本が市等で・投資をよって 中で本がは提保証こる 中で本が進提保証こる 市で・投資をよって 中で本が地進提保証こる 市市市市市が推進をさると かののの動きと実施 にしていい献していいるるしているるしているるしているるしているるしているるしている	屋に閉じこもり、ゲー 、	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしてしてア学生と事業を実施してしなうプログラムを実施している	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定と学年の児 □②民間な業。で後と ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	想定どおり 想定どおりでなかかりなかがない。 理由上質が日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	でなかった原因> でなかった原因> で然の家で共同生活をでは実施できなかった。 「なかった」 「おみが一層 を現に貢献した された 「おなかの内容) 担当のスタッフとし 「日標値直達 の②②目標値直達 、 「川村学園 の・「日標を重女子大	を送ることに、	より、協調性、自 の具体的な内容・ の象としたいまり、 きのと連携を行っていば、 参加・協 初期特待したと下 がしたいとおり かに以上となった耳 定とどおりでなかっ	立心を育む一	国	○要要要       ●         ○要不要要要       ●         ○●       要不要要要         ○●       ○●
② 事業 (1) 事背 (2) 市か(市 を加・協働の工夫 環境への配慮 原か (2) 市が(市 のし) (2) 環境 (3) では、 (4) では、 (5) では、 (5) では、 (6) では、	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 能は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性) 参加や市民との協働を ているか? づくり)	放課後、子どもたざらる。ことで、本等主他という。ことで、連帯感に、連帯のは、連帯のは、連帯のは、連帯のは、連帯のは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	もたき P O が	屋に閉じこもり、ゲー 、	ムや塾や習い事などで忙しく、外で集団生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活を使った。	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしてしてア学生と事業を実施してしなうプログラムを実施している	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表定とは学年の児司 □③市市進さ支援が先生では、 □③市・一ビセン・「のでは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一○ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一ででは、一	想定どおり 想定どおりでなかかりでは、 理由「質が日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	でなかった原因> で然の家で共同生活を で然の家で共同生活を では実施でた でがなかっ一層 を現して貢献した。 された (又は今後、 はその内容) 1世当のスタッフとし の2世標値達成達 ○2世標を達成した	た送ることに、	より、協調性、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物のは、自動物の	立心を育む一旦 必要性の様々をの 地校との 最上い事業でも 動の程度・内 国由 / 期待以下	日	○要要要       ●         ○要不要要要       ●         ○●       要不要要要         ○●       ○●
2. 事業         (1) 事背         (1) 事背         市本(市         (2) 市市あ(市         市工(体         環境への配慮         (1) 目標         (1) 目標         (1) 目標         (1) 目標	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 能は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性) 参加や市民との協働を ているか? づくり)	放課後、子どもたざらる。ことで、本等主他という。ことで、連帯感に、連帯のは、連帯のは、連帯のは、連帯のは、連帯のは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	もを身 Pで本 市専企ス製図 参 市市市な事業 配していて 献 画画を 単葉 費 削減 減 の もとにて 目標 値 (b) (9 70 本事業 費 削減 減 る 事業 費 削減 減 を と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と と な か と な か と な か と な か と な か と と な な か と な な か と な か と な な か と な な な か と な な な な	屋に閉じこもする。  「であった」である。 「である。 でもない。 「である。 でもない。 「でもない。 「でもないい。 「でもないい。 「でもないい。 「でもないい。 「でもないい。 「でもないい。 「でもないいるいい。 「でもないいるいいるいい。 「でもないいるいいるいいるいい。 「でもないいるいいるいいるいい。 「でもないいるいいるいいるいいるいいるいいるいいるいいるいいるいいるいいるいいるいいる	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているのなりです。 のな内容 ディア学生と事業を実施している うプログラムを実施している ク	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表定とは学年の児司 □③市市進さ支援が先生では、 □③市・一ビセン・「のでは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一○ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一〇ででは、一ででは、一	想定どおり 想定とおりでなか・ 温度ととおりでなかかり 一個では、一個では、一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一個では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一面では、 一。 一面では、 一面では、 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	でなかった原因> で然のまで共同生活をで然のまで共同生活をでが、できなかった原因> がなかが、音及が一層を現に貢献した は実施できなかっ 、音及が一層を現に貢献した はれた の内容) 担当のスタッフとし の②②目標値達達 の③②目標値達達 (川村ツ園域についます。	を送 た	より、協調性、自動物の関係をは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	立心を育む一回などを育むでは、一切では、一切では、これでは、一切では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	日本	○要要要       ●         ○要不要要要       ●         ○●       要不要要要         ○●       ○●
2. 事業         (1) 事背         (2) 市あ(市         (2) 市本(市         (3) 市工(体         境る         (1) 目標         (1) 目標	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 能は?(事業の必要性) が実施する必要性は かか? 実施の必要性) 参加や市民との協働を ているか? づくり)	放課後、子どもたど。 ることで、連帯感: 〇①民間企業へ会性の □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□ □□	もたき P O たが は かく で 本 市 市 で 企 と 大 に 付 に 下 を か し て 社 ( 関 る な い な ) を と 実 施 に て い い る る 事 業 費 削 減 る る 本 事 業 費 削 減 る る 本 事 業 費 削 減 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	屋に閉じこもする。  「は実施らいできないる。 「は実施られている。 「は実施られている。 「は実施られている。 「でもない。」 「でもない。 「でもない。」 「でもない。」 「でもない。 「でもない。」 「はん。」	本や塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているティア学生と事業を実施しているうプログラムを実施している	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での <想定異関合業では、 □③日市が生きなステーでは、 □③日市の一にでは、 □③中の他の内容 <その他の内容>  実施した参加 川村学園女子大きが 参加いただき大きが  手質の丘公園などで ま様値(f)(%) 80	想定どおり 想定とおりでなかか 理由手質が	でなかった原因> で然の家で共同にこれが、 で然のは実施でた には実施でた にがなかった には実施でた にがなかから には実施でた にがなかが にがなかが にが にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかって はなかのスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことは 標標値にはまます。 にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまままま にはまれままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれままままま にはまれままままま にはまれままままままま にはまれまままままままままま	を送 た	より、協調性、自 の象と連携をなければ、 参加 に をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、	立心を育む一!	国	○要       ●         ●       ●         ○要       ●         ○●       ●         ○●       ●         ○●       ●         ○●       ●         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○●       ○         ○       ○         ○       ○         ○       ○         ○       ○<
2. 事業       (1) 事背       (2) あ(市       (2) あ(市       (2) あ(市       (2) 市工(体       環い       (1) 目標       (2) 事業       (3) 本       (4) 環境への配慮       (1) 目標       (2) 事業       (3) 本       (4) 本       (5) 本       (6) 本       (7) 本       (1) 目標       (2) 本       (3) 本       (4) 本       (5) 本       (6) 本       (7) 本       (8) 本       (9) 本       (1) 目標       (2) 本       (1) 日本       (2) 本       (2) 本       (2) 本       (2) 本       (3) 本       (4) 本       (5) 本       (6) 本       (7) 本       (8) 本       (9) 本       (1) 本       (2) 本       (2) 本       (3) 本       (4) 本       (5) 本       (6) 本       (7) 本       (8) 本       (9) 本       (1) 本       (2) 本       (2) 本       (3) 本       (4) 本       (7) 本       (8) 本       (9) 本       (1	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 操が今必要である理由・最は?(事業の必要性) が実施する必要性は かっとの協働を でいるか? がまた でいるか でいるか でいるか でいるか でいるか でいるか でいるか でいるか	放課後、子どもたさい。	もを身 Pで本 市専・で 大 で 本 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	屋に閉じこもする。  「は実施できないる。 「は実施できないる。 「は実施できないる。 「は実施できない。 「は実施できない。 「はまり、前のではなどり、 「でがでができない。 「でありまり、 「であります。 「であります。 「であります。 「であります。 「であります。 「であります。 「であり、 「であります。 「であり、 「では、 「では、 「では、 「では、 「では、 「では、 「では、 「では	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているティア学生と事業を実施しているうプログラムを実施している	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○ 想技と 異間企業 導導 中の児   □②	想定どおり なか が	でなかった原因> で然の家で共同にこれが、 で然のは実施でた には実施でた にがなかった には実施でた にがなかから には実施でた にがなかが にがなかが にが にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかって はなかのスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことは 標標値にはまます。 にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまままま にはまれままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれままままま にはまれままままま にはまれままままままま にはまれまままままままままま	を送 た	より、協調性、自動物の関係をは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	立心を育む一!	国	○要要要       ●         ○要不要要要       ●         ○●       要不要要要         ○●       ○●
2. 事業       (1) 事背       (2) 市あ(市)       (2) 市 (本)       (3) 事情       (4) 表情       (5) 表情       (6) 本のしましました。       (1) 目標       (2) 事業       (3) 事業       (4) 表情       (5) 事情       (6) の配慮       (7) 事業       (8) 表情       (9) の配慮       (1) 目標       (2) 事業       (2) 事業       (2) 事業       (3) 事業       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (2) 日本 <td>学の評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 操が今必要である理由・ との事業の必要性は のの必要性は のの必要性 のののの必要性 のののののののののの</td> <td>放課後、子どもださい。  「理由」 □   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本  </td> <td>もを身 Pで本 市専・で 本 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市</td> <td>屋に閉じこもする。  「では、</td> <td>ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活</td> <td>遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているティア学生と事業を実施しているうプログラムを実施している</td> <td>●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表によりとした。 □②まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まずまででのです。 □③まずまででのです。 「実施した。参加いたをきがる。 「実施した。参加いただきまがる。」 「実施した。参加などでは、 「実績値(f)(96) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</td> <td>想定どおり なか が</td> <td>でなかった原因&gt; で然の家で共同にこれが、 で然のは実施でた には実施でた にがなかった には実施でた にがなかから には実施でた にがなかが にがなかが にが にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかって はなかのスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことは 標標値にはまます。 にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまままま にはまれままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれままままま にはまれままままま にはまれままままままま にはまれまままままままままま</td> <td>を送 た</td> <td>より、協調性、自 の象と連携をなければ、 参加 に をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、</td> <td>立心を育む一!</td> <td>国</td> <td>●</td>	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 操が今必要である理由・ との事業の必要性は のの必要性は のの必要性 のののの必要性 のののののののののの	放課後、子どもださい。  「理由」 □   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本	もを身 Pで本 市専・で 本 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	屋に閉じこもする。  「では、	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているティア学生と事業を実施しているうプログラムを実施している	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表によりとした。 □②まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まがまた。 □③まずまででのです。 □③まずまででのです。 「実施した。参加いたをきがる。 「実施した。参加いただきまがる。」 「実施した。参加などでは、 「実績値(f)(96) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	想定どおり なか が	でなかった原因> で然の家で共同にこれが、 で然のは実施でた には実施でた にがなかった には実施でた にがなかから には実施でた にがなかが にがなかが にが にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかった にはまかって はなかのスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことし ののスタッフ ことは 標標値にはまます。 にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれませ にはまれまませ にはまれませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまませ にはまれまままま にはまれままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれまままま にはまれままままま にはまれままままま にはまれままままままま にはまれまままままままままま	を送 た	より、協調性、自 の象と連携をなければ、 参加 に をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、 をは、	立心を育む一!	国	●
2. 事業       (1) 事背       (2) 市あ(市)       (2) 市 (本)       (3) 事情       (4) 表情       (5) 表情       (6) 本のしましました。       (1) 目標       (2) 事業       (3) 事業       (4) 表情       (5) 事情       (6) の配慮       (7) 事業       (8) 表情       (9) の配慮       (1) 目標       (2) 事業       (2) 事業       (2) 事業       (3) 事業       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (2) 日本 <td>学の評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 操が今必要である理由・ との事業の必要性は のの必要性は のの必要性 のののの必要性 のののののののののの</td> <td>放課後、子どもただ。  ○① 民間 □ 企業、</td> <td>もを身 Pで本 市 P で A で A で A で A で A で A で A で A で A で</td> <td>屋に閉じこもする。  「でおいている を で が に ま に か で が に ま に か で が に ま で が に ま に ま い か で が に よ に 敢 策 ・ 施 を で が に と に 敢 策 ・ 施 策 で が で が で が で が で が で が で が で が で が で</td> <td>ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活</td> <td>遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているティア学生と事業を実施しているうプログラムを実施している</td> <td>●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表</td> <td>想定どおり なか</td> <td>でなかった原因と かった原因生 かった 原因生 かった 原因生 かった 原因生 かった 原因生 かった をできる できる できる できる できる できる できる できる できる できる</td> <td>を送 た</td> <td>より、協調では、 は調かなお調では、 が切りがあり、 が切りがあり、 はいたいは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で</td> <td>立心を育むでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、まないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、</td> <td>a</td> <td>●</td>	学の評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 操が今必要である理由・ との事業の必要性は のの必要性は のの必要性 のののの必要性 のののののののののの	放課後、子どもただ。  ○① 民間 □ 企業、	もを身 Pで本 市 P で A で A で A で A で A で A で A で A で A で	屋に閉じこもする。  「でおいている を で が に ま に か で が に ま に か で が に ま で が に ま に ま い か で が に よ に 敢 策 ・ 施 を で が に と に 敢 策 ・ 施 策 で が で が で が で が で が で が で が で が で が で	ムや塾や習い事などで忙しく、外で 集団生活の機会を提供し、日常生活	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているティア学生と事業を実施しているうプログラムを実施している	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表	想定どおり なか	でなかった原因と かった原因生 かった 原因生 かった 原因生 かった 原因生 かった 原因生 かった をできる できる できる できる できる できる できる できる できる できる	を送 た	より、協調では、 は調かなお調では、 が切りがあり、 が切りがあり、 はいたいは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	立心を育むでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、まないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、大きないでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	a	●
2. 事業       (1) 事背       (2) あ(市       (2) 市本(市       (3) 事情       (4) 東京       (3) 事情       (3) 本事に       (4) 東京       (3) 事に       (4) 東京       (4) 東京       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) いる       (3) 日本       (4) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (7) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (1) 日本       (2) 日本	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 単位 である理由・ である理由・ である理由・ である要性 になって である要性 である 必要性は である 必要性 である 必要性 である 必要性 である 必要性 である のである できまる かっと でいる がっといる できまる できまる できまる できまる できまる できまる できまる できま	放課後、子どもただ。  ○① 民間 □ 企業、	もを身 Pで	屋に閉じこもする。  「であり、同うの内容 であります。 「である 変 り でもない でもない できない できない できない できない できない できない できない でき	本や塾や習い事などで忙しく、外で集団生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供して、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では、中では	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしている アイア学生と事業を実施している ウ  する目標値(と現況値の差)と 「等民間資本の活用 者負担	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表によりとした。 □②③に対すらればでは、でではとし、ではです。ではとし、ではです。ではという。では、では、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、で	想定どおり なか が	のた でなかった原因と 「で然ので共同に 原因と 「で然ので で然ので でが、 で然ので でが、 でが、 でき でが、	た送 る ことに 放 を	よの象と連接を は調的なお調ったいば は調的なお調ったいば を主接を をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 を	立 心を育まで 理々との あいま で ない 要と を かい	マ	○●     ◆       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●
2. 事業       (1) 事背       (2) あ(市       (2) あ(市       (3) 日本       (4) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (2) いまして       (3) 日本       (4) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (7) 日本       (8) 日本       (9) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (1) 日本       (2) 日本       (2) 日本       (3) 日本       (4) 日本       (5) 日本       (6) 日本       (7) 日本       (7) 日本       (7) 日本	はの評価 (DO+CHECK 評価項目 評価項目 という必要である理由・ はいういまである理由・ はいうかである要性はいいまないの必要性はないの必要性) をかいているかでは、との協働をでいるかでいるがでいるができませんで、 まままままままままままままままままままままままままままままままままままま	放課後、子どもただ。  ○① 民間 □ 企業、	もを身 P で 本 市 市 で 本 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	歴に閉じこもする。  「では実がからない」 「である。	本や塾や習い事などで忙しく、外で集団生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活をした。  「「大きの他の内容」では、「ないない。「ないを対象が有る場合、比較対象例におけまではない。」では、「ないないな対象が有る場合、比較対象例におけまである。「実施予定の対策、対象の対応、「「会」である。「は、「ないないな対象が有る場合、比較対象例におけまで、「ないないな対象が有る場合、比較対象例におけまで、「ないないな対象が有る場合、「ないないな対象が有る場合、「ないないな対象が有る場合、「ないないないな対象が有る場合、「ないないな対象が有る場合、「ないないな対象が有る場合、「ないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしている の内容 カラブログラムを実施している ク な目標値(と現況値の差)と 「等民間資本の活用 者他	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②想定以第一回②③保証のでの <想定以第一回③③保証のでの 「会話をはまずのでの。 ○②はない。 ○③のでは、では、でのでのでのです。 ○③のでは、では、でのでのでのです。 ○③のでは、では、でのでのです。 ○③のでは、では、でのでは、では、でのでは、では、でのでは、では、でのでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	想定どおり 想定とおりでなか・ と理か	のた でなかった原同生かっ で然ので共同に対している。 で然のでは実施できた には実施できた には実施できた には実施できた には実施できた にはなかか ではなかか ではなかか ではなかか ではなかの なの内容 のフタッフとし の②は今後 には対 にはは実施では には大い の③②は一つ の③②は一つ の③②は一つ の③②は一つ の③②は一つ の③②は一つ の③③を はなか の③③を はなか の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	た送 る ことに 放 を	より、協調性、 は調けている。 は調けている。 は調けている。 は調けている。 は調けている。 は調けている。 をはまれている。 をはまれている。 をはまれている。 をはまれている。 をはまれている。 をはまれている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いている。 は関いないる。 は関いないる。 は関いないる。 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのは、 はのはのは、 はのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはのはの	立 心を育まで 理々との あいま で ない 要と を かい	マ	○ ● 不要要         ② ● 不要要         ② ● 不要要         ○ ● 不要要          ○ ● 不要要          ○ ● 不要要          ○ ● 不要要          ○ ● 不要要          ○ ● 不要要          ○ ● 不要要
2. 事業       必要性     参加・協働の日夫     環境への配慮       が事情       があら       市がら       市工人体       環い       1) 目標       事が       特別       関係       1) 目標       対象       特別       日報       日報       1) 目標       対象       特別       1) 日報       対象       特別       日報       対象       日報       日報       日報       日報       対象       日報       日報   <	はの評価(DO+CHECK 評価項目 評価項目 との要である理由・ を要である理由・ を要性はで、事業の必要性は を実施の必要性) を変性はであった。 を実施の必要性)	放課後、子どもただ。    ○①	もを身 P で 本 市 市 で 本 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	屋に閉じこもする。  「であり、同うの内容 であります。 「である 変 り でもない でもない できない できない できない できない できない できない できない でき	本や塾や習い事などで忙しく、外で集団生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供し、日常生活の機会を提供していると、またの人で、またの人で、またの人が、のではないのと対すがでする場合、比較対象が有る場合、比較対象例におけまである。  「日標値の妥当性のチェット・事実に基づき設定しているとべまり性が乏しい値ではないの対対象が有る場合、比較対象例におけまである。実施予定の対策をある。実施予定の対策をの対策をの対策をの対策をの対策をの対策をの対策をしているという。 「日標値の妥当性のチェット・事実に基づきます」である。「日標値のというない」である。「日間のでは、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またのは、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またの対策を表現して、またのが、またのが、またのが、またのが、またのが、またのが、またのが、またのが	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしている の内容 カラブログラムを実施している ク な目標値(と現況値の差)と 「等民間資本の活用 者他	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表によりとした。 □②③に対すらればでは、でではとし、ではです。ではとし、ではです。ではという。では、では、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、ででは、で	想定どおり を	のた でなかった原因と 「で然ので共同に 原因と 「で然ので で然ので でが、 で然ので でが、 でが、 でき でが、	た送 る ことに 放 を	よの象と連接を は調的なお調ったいば は調的なお調ったいば を主接を をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 を	立 心を育まで 理々との あいま で ない 要と を かい	マ	○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●
2.事業       必要性     参加・協働の工夫       環境への配慮       3.目投(目       3.目投(目       3.目投(目       3.目投(目       3.目投(日       3.目投(日       3.目投(日       3.目投(日       3.目投(日       3.目標(日       4.日間       3.目標(日       4.日間(日       4.日間(日 <td>はの評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK (PO)CHECK (PO)CHECK (DO)CHECK (PO)CHECK (P</td> <td>放課後、子どもたさい。</td> <td>もを身 Pで本 市市市な事</td> <td>歴に閉じこもする。  「では実がからない。 「では実がからない。 「では実がからない。 「ではまない。 「ではない。 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないいい。」 「ではないいい。」 「ではないいい。」 「ではないいいい。」 「ではないいいいいいい。」 「ではないいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい</td> <td>本・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</td> <td>遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしている  「内容 「カラブログラムを実施している 「今日標値(と現況値の差)と 「一・本の活用者負担 他  「法 」 は は は は は は は は は は は は は は は は は は</td> <td>●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②想定以第一回②③保証のでの &lt;想定以第一回③③保証のでの 「会話をはまずのでの。 ○②はない。 ○③のでは、では、でのでのでのです。 ○③のでは、では、でのでのでのです。 ○③のでは、では、でのでのです。 ○③のでは、では、でのでは、では、でのでは、では、でのでは、では、でのでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で</td> <td>想定どおり 想定とおりでなか・ と理か</td> <td>のた でなかった原因と 「で然ので共同に 原因と 「で然ので で然ので でが、 で然ので でが、 でが、 でき でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、 でが、</td> <td>た送 る ことに 放 を</td> <td>よの象と連接を は調的なお調ったいば は調的なお調ったいば を主接を をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 を</td> <td>立 心を育まで 理々との あいま で ない 要と を かい かい</td> <td>  マ</td> <td>○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●</td>	はの評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO+CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK 評価 (DO)CHECK (PO)CHECK (PO)CHECK (DO)CHECK (PO)CHECK (P	放課後、子どもたさい。	もを身 Pで本 市市市な事	歴に閉じこもする。  「では実がからない。 「では実がからない。 「では実がからない。 「ではまない。 「ではない。 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではない。」 「ではない。 「ではない。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないい。」 「ではないいい。」 「ではないいい。」 「ではないいい。」 「ではないいいい。」 「ではないいいいいいい。」 「ではないいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい	本・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしている  「内容 「カラブログラムを実施している 「今日標値(と現況値の差)と 「一・本の活用者負担 他  「法 」 は は は は は は は は は は は は は は は は は は	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②想定以第一回②③保証のでの <想定以第一回③③保証のでの 「会話をはまずのでの。 ○②はない。 ○③のでは、では、でのでのでのです。 ○③のでは、では、でのでのでのです。 ○③のでは、では、でのでのです。 ○③のでは、では、でのでは、では、でのでは、では、でのでは、では、でのでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	想定どおり 想定とおりでなか・ と理か	のた でなかった原因と 「で然ので共同に 原因と 「で然ので で然ので でが、 で然ので でが、 でが、 でき でが、	た送 る ことに 放 を	よの象と連接を は調的なお調ったいば は調的なお調ったいば を主接を をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 をした。 を	立 心を育まで 理々との あいま で ない 要と を かい	マ	○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●
2.事業       必要性     参加・協働のH夫       環境への配慮       対率性       参加・協働のH夫       環境への配慮       対率性       3. 現状       3. 現状       3. 現状       3. の見が	(の評価 (DO+CHECK) 評価 (DO+CHECK) 評価項目  ※ (本)	放課後、子どもただる。ことで、連帯感:  ○①【民間企業、	も を 身	歴に閉じこもする。  「では、	本・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	遊ぶ姿を見かけなくなっていの様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をともに行の様々な体験活動をとしているうプログラムを実施しているうプログラムを実施しているもりである。	●①事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②事前確認での ○②表定とは、 ○②では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○③では、 ○○では、 ○	想定どおり なか が	でた で	を送 た	より ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	立 必校育 は 関	国 を	○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●     ○●       ○●